

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek



Základní škola a Mateřská škola Troubky, Dědina 36/10, 751 02 Troubky

## ÚVOD

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek** je základním dokumentem určujícím rámec vzdělávání na naší škole. Navazuje na závazné celostátní dokumenty, zejména na Školský zákon a Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV), které však aplikuje na konkrétní podmínky a výchovně-vzdělávací cíle naší školy.

Celý dokument lze rozdělit na dvě části. První vymezuje výchozí stav školy, naše záměry a strategie, jak jich dosáhnout. Tuto část uzavírá rámcový učební plán stanovující počty hodin v jednotlivých předmětech a ročnících. Jde o charakteristiku školy jako celku. V závěru textu ŠVP ji navíc doplňují pravidla pro hodnocení žáků.

Druhá část dokumentu stanovuje konkrétní realizaci těchto obecných cílů v jednotlivých předmětech. Tedy jejich osnovy: výchovně-vzdělávací strategie, očekávané výstupy, učivo a metody.

Východiskem pro formulaci **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek** byly kromě výše zmiňovaných závazných dokumentů rovněž názory všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu: vyučujících, žáků a také rodičů.

Vznik tohoto dokumentu je dalším krokem na naší cestě k opravdové *škole pro život*, nejde nám však jen o spolupráci při samotné každodenní práci, ale také o společné vytváření příjemného, tvůrčího, celkově motivujícího a aktivizujícího prostředí. Jsme toho názoru, že otevřenost, vstřícnost a schopnost vyslechnout okolní názory a posoudit požadavky všech zainteresovaných subjektů jsou základním předpokladem k dosažení našeho dlouhodobého cíle – zajistit našim žákům patřičné podmínky pro odborné vzdělávání i pro další život.

## OBSAH DOKUMENTU

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	<b>6</b>
1.1	Údaje o škole: .....	6
1.2	Zřizovatel: .....	6
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	<b>7</b>
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Podmínky školy.....	7
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.4	Charakteristika žáků .....	8
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	8
2.5.1	Projekt „ZŠ a MŠ Troubky výzva 80“ (šablony III.) .....	9
2.5.2	Projekt Ekoškola .....	9
2.5.3	Projekt „Zahrada – nejen místo odpočinku“ .....	9
2.5.4	Malé školní arboretum – přírodní učebna .....	10
2.5.5	Naučná stezka školní zahradou .....	10
2.5.6	Emise .....	10
2.5.7	Projekt EDISON.....	10
2.5.8	Ovoce a zelenina do škol.....	11
2.5.9	Mléko do škol .....	11
2.5.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
2.6	Vlastní hodnocení školy .....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	12
<b>3</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b> .....	<b>14</b>
3.1	Zaměření školy .....	14
3.1.1	Pojetí školního vzdělávacího programu .....	14
3.1.2	Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu .....	16
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	18
3.2.1	Strategie naplňování klíčových kompetencí .....	19
3.2.2	Poskytování poradenských služeb ve škole .....	21
3.2.3	Zájmové kroužky .....	23
3.2.4	Řízení a organizace výuky.....	23
3.3	Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
3.4	Péče o žáky nadané a mimořádně nadané .....	26

<b>3.5</b>	<b>Začlenění průřezových témat .....</b>	<b>27</b>
<b>4</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>29</b>
<b>4.1</b>	<b>Tabulace učebního plánu .....</b>	<b>29</b>
<b>5</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY.....</b>	<b>31</b>
<b>5.1</b>	<b>I. stupeň (1. – 5. ročník).....</b>	<b>31</b>
5.1.1	Učební osnovy předmětu Český jazyk a literatura (ČJL) .....	31
5.1.2	Učební osnovy předmětu Anglický jazyk (AJ).....	50
5.1.3	Učební osnovy předmětu Matematika (M) .....	56
5.1.4	Učební osnovy předmětu Informatika (INF) .....	67
5.1.5	Učební osnovy předmětu Prvouka (PRV) .....	72
5.1.6	Učební osnovy předmětu Vlastivěda (VLA).....	82
5.1.7	Učební osnovy Dopravní výchovy .....	88
5.1.8	Učební osnovy předmětu Přírodověda (PŘÍ).....	96
5.1.9	Učební osnovy předmětu Hudební výchova (HV) .....	102
5.1.10	Učební osnovy předmětu Výtvarná výchova (VV) .....	113
5.1.11	Učební osnovy předmětu Tělesná výchova (TV).....	122
5.1.12	Učební osnovy předmětu Pracovní činnosti (PČ).....	135
<b>5.2</b>	<b>II. stupeň (6. – 9. ročník).....</b>	<b>143</b>
5.2.1	Učební osnovy předmětu Český jazyk a literatura (ČJL) .....	143
5.2.2	Učební osnovy předmětu Anglický jazyk (AJ).....	161
5.2.3	Učební osnovy předmětu Německý jazyk (NJ).....	169
5.2.4	Učební osnovy předmětu Matematika (M) .....	176
5.2.5	Učební osnovy předmětu Informatika (INF) .....	188
5.2.6	Učební osnovy předmětu Dějepis (D) .....	195
5.2.7	Učební osnovy předmětu Občanská výchova (OV).....	203
5.2.8	Učební osnovy předmětu Fyzika (F).....	215
5.2.9	Učební osnovy předmětu Chemie (CH).....	225
5.2.10	Učební osnovy předmětu Přírodopis (PŘ).....	233
5.2.11	Učební osnovy předmětu Zeměpis (Z) .....	242
5.2.12	Učební osnovy předmětu Hudební výchova (HV) .....	250
5.2.13	Učební osnovy předmětu Výtvarná výchova (VV) .....	258
5.2.14	Učební osnovy předmětu Tělesná výchova (TV).....	264
5.2.15	Učební osnovy předmětu Rodinná výchova (RV).....	284
5.2.16	Učební osnovy předmětu Pracovní činnosti (PČ).....	291

5.2.17	Učební osnovy předmětu Speciálně pedagogická péče (SPP) .....	299
5.2.18	Učební osnovy předmětu Náboženství (NÁB).....	302
<b>6</b>	<b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....</b>	<b>324</b>
<b>6.1</b>	<b>Pravidla pro hodnocení žáků .....</b>	<b>324</b>
<b>6.2</b>	<b>Klasifikační řád .....</b>	<b>325</b>
6.2.2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků .....	326
6.2.3	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií.....	326
6.2.4	Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií .....	333
6.2.5	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace .....	334
6.2.6	Výchovná opatření (§ 17 vyhlášky) .....	337
6.2.7	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách .....	341
6.2.8	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	342

## **ZÁVĚR**

## **PŘÍLOHY**

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek  
(ŠVP ZV - Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek)

### 1.1 Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Troubky  
Adresa školy: Dědina 36/10, 751 02 Troubky  
Jméno ředitele: Mgr. Jitka Lehká  
Kontakty: 581 221 131, 702 050 140  
[reditelka@skolatroubky.cz](mailto:reditelka@skolatroubky.cz)  
<http://www.skolatroubky.cz>  
IČO: 61985406  
IZO školy: 102608555  
RED-IZO: 600146499  
Koordinátor ŠVP: Mgr. Šárka Dvořáková

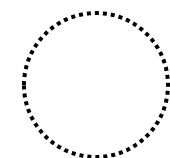
### 1.2 Zřizovatel:

Název: Obecní úřad Troubky  
Adresa: Dědina 286/29, 751 02 Troubky  
Kontakty: 581 299 211  
<http://www.troubky.cz>

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023.

Školská rada byla seznámena se ŠVP ZV - Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek dne ..... 2023.

.....  
Mgr. Jitka Lehká  
ředitelka školy



razítko školy

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Troubky vznikla v roce 2003 sloučením dvou subjektů – základní školy a mateřské školy. Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita základní školy je 240 žáků. Při škole je provozována školní družina o kapacitě 120 dětí. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou až 450 strážníků. Budova základní školy je situována ve střední části hlavní komunikace vedoucí obcí Troubky. Frekventovanost dopravy na této komunikaci je jednou z nevýhod školy, z tohoto důvodu je proto před školou umístěn přechod pro chodce se světelným semaforem, který zajišťuje žákům školy bezpečný přechod komunikace. Výhodou je dobrá dostupnost hromadné dopravy pro dojíždějící žáky a pedagogy. Pro nejmladší žáky z obce Henčlov je ve spolupráci s Obecním úřadem Troubky zajištěn každodenní transport mikrobusem.

Oddělení MŠ jsou umístěna v ul. Sportovní. Budova mateřské školy se nachází v klidné části obce nedaleko Sportovní haly TJ Sokol Troubky. Kapacita mateřské školy je 50 žáků.

Historie školy je zpracovávána na webových stránkách školy [www.skolatroubky.cz](http://www.skolatroubky.cz) a [www.mstroubky.cz](http://www.mstroubky.cz).

### 2.2 Podmínky školy

Základními součástmi školy jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna s vlastní kuchyní. Budova základní školy v ulici Dědina disponuje 11 kmenovými třídami pro žáky I. a II. stupně (4 třídy v přízemí, 5 tříd v I. patře školní budovy a od šk. roku 2018/2019 dvě učebny se vchodem ze školního dvora). Učebny disponují dataprojektory, keramickými tabulemi, PC sestavami. V zadní části jazykové učebny je umístěna školní knihovna. Škola nabízí i prostory, kde je žákům poskytována speciálně pedagogické péče. V areálu základní školy došlo během školního roku 2020/2021 a hlavních prázdnin k vybudování venkovní učebny. Učebna je určena pro celkem 30 žáků, je připojena na internet, vybavena IT technikou (notebook, dataprojektor, projekční plocha a ozvučení), trojdílnou tabulí s pylonovým pojezdem, elektrickými roletami k zastínění a uzavření venkovní učebny v době mimo výuku.

Budova školy disponuje wifi připojením. V roce 2012 prošla stavebními úpravami počítačová učebna, jež je vybavena PC sestavami z prostředků získaných z projektu Inovace. K základní škole přísluší i keramická dílna, jež byla koncem roku 2015 z prostředků projektu Inovace 3 vybavena pracovními stoly a příslušným nářadím a do výuky základní školy opět zařazena výuka tematického okruhu Práce s technickými materiály. V roce 2011 proběhla na školní zahradě realizace projektu „Zahrada – nejen místo odpočinku“, jehož cílem bylo obnovení herních prvků pro žáky mateřské školy a žáky mladšího školního věku. V srpnu 2015 byly položeny nové podlahy ve 2 učebnách I. patra budovy školy, o rok později byla vyměněna podlahovina v jazykové učebně. V červenci a srpnu 2016 došlo k rekonstrukci kabinetu chemie a fyziky a instalaci skříní pro uložení učebnic. Pedagogům jsou pro jejich práci k dispozici kabinety a sborovna s možností využití počítačů s připojením na internet, tiskárnami a kopírkami. V rámci projektu Moderní učitel

(šk. rok 2014/2015) bylo zakoupeno 13 tabletů, jejichž užíváním podporují příslušní vyučující modernizaci výuky. Škola provozuje školní družinu a odpolední volnočasové aktivity ve formě zájmových útvarů vedených pedagogy. Žákům je k dispozici školní knihovna, jež byla díky projektu Inovace 2 dovybavena řadou knižních titulů. Budova školy se však potýká se stísněnými prostory školních šaten. Ty by mohly být v budoucnu nahrazeny šatními skříňkami. Ve spolupráci s OÚ Troubky využívá škola prostory sportovní haly, fotbalového hřiště TJ Sokol Troubky a kulturního domu. Ve šk. roce 2016/2017 bylo odstraněno původní obložení stěn chodby v přízemí hlavní budovy a nahrazeno novými omítkami a výmalbou, došlo k pořízení nového nábytku – školních lavic a židlí pro I. stupeň, byla rekonstruována školní jídelna – výměna rozvodů vody, odpadů, topení, předláždění podlah v kuchyni. V létě 2018 bylo rekonstruováno napojení školní jídelny na veřejnou kanalizaci a předlážděn školní dvůr, v prostorách keramické dílny jsou k dispozici nová WC dostupná ze školní zahrady. Během hlavních prázdnin šk. roku 2021/2022 došlo k rekonstrukci kuchyně ve školní jídelně.

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor Základní školy a Mateřské školy Troubky tvoří v současné době ředitelka, zástupkyně ředitelky pro ZŠ, 6 učitelek I. stupně a 9 učitelů II. stupně, speciální pedagožka, 8 asistentek pedagoga, 3 vychovatelky, vedoucí učitelka MŠ a 3 učitelky MŠ. Ve škole je jak žákům, tak rodičům či pedagogům k dispozici výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka. Pedagogičtí pracovníci procházejí každoročně dalším vzděláváním v rámci DVPP, většina pedagogického sboru je pro výuku na naší škole plně aprobována. V současné době jsou prioritami v této oblasti výuka matematiky dle metody Hejného, výuka tělesné výchovy, interaktivní výuka, rozvíjení čtenářské gramotnosti, prevence sociálně patologických jevů, cizí jazyky, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných.

## 2.4 Charakteristika žáků

Většina žáků naší školy pochází z Troubek, vzhledem k dobré dopravní obslužnosti a dostupnosti školy k nám dojíždějí i žáci z Henčlova, Výmyslova, Tovačova, Lobodic či Přerova.

## 2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Realizované projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků. Výstupy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy [www.skolatroubky.cz](http://www.skolatroubky.cz).



### 2.5.1 Projekt „ZŠ a MŠ Troubky výzva 80“ (šablony III.)

V rámci tohoto projektu se škola zapojila do následujících aktivit: **Mateřská škola** - školní asistent v MŠ, projektový den v MŠ, projektový den mimo školu, **Základní škola** – školní asistent v ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den v ZŠ, projektový den mimo školu.

### 2.5.2 Projekt Ekoškola

Naše škola se přihlásila dne 15. 3. 2011 do mezinárodního programu Ekoškola. Program Ekoškola probíhá od roku 1995 již ve 40 zemích světa a účastní se ho kolem 20 000 škol. V každé zemi funguje jedna organizace jako národní koordinátor programu, v ČR je touto organizací Sdružení TEREZA. Koordinátorem pro Olomoucký kraj se stal Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s. a program má podporu také Olomouckého kraje. Sluňákov zajišťuje metodickou podporu zapojeným školám – výukové programy pro ekotýmy škol, konzultace a návštěvy škol, semináře pro učitele a další dle potřeb jednotlivých škol. Ekoškola (Eco-Schools) je mezinárodní program, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Program je určen pro celou školu, vede ke spolupráci žáků, učitelů, vedení školy, správních zaměstnanců i místních organizací. Úspěšné školy získávají mezinárodní titul, vlajku a logo Ekoškola. Na základě podání žádosti a úspěšného auditu, který na naší škole proběhl dne 20.5.2013, jsme se stali držiteli prvního titulu Ekoškola. V roce 2015 se na naší škole uskutečnil v pořadí druhý audit a naše škola titul Ekoškola úspěšně obhájila. O dva roky později (v roce 2017) převzali zástupci školního Ekotýmu již 3. titul Ekoškola. Slavnostní předání 4. titulu proběhlo v Praze 16. 6. 2021. Do činností v rámci projektu jsou zapojeni žáci, učitelé a jednotliví zaměstnanci školy i zástupci obce Troubky.

### 2.5.3 Projekt „Zahrada – nejen místo odpočinku“

Po schválení I. etapy projektu „Zahrada – nejen místo odpočinku“, o který jsme usilovali společně se žadatelem projektu – obcí Troubky, na jaře 2011 a následné realizaci v létě téhož roku byla schválena i II. navazující etapa výše zmíněného projektu kladoucí si za cíl koncepčně navázat na dokončenou a fungující první etapu, která se týkala zajištění relaxační zóny s hracími prvky pro naše mladší školáky a předškoláky, jež v tehdejší areálu školy tristně chyběla. Projekt byl realizován z prostředků dotačního programu Podpora obnovy a rozvoje venkova Ministerstva pro místní rozvoj. Navazující II. etapa projektu si stanovila za cíl vytvořit relaxační zónu s hracími prvky tentokrát však již pro starší žáky naší školy, zároveň ale i zajistit patřičné podmínky pro výuku vyučovacích předmětů – jako např. českého jazyka – literatury, přírodopisu, výtvarné výchovy aj. v prostorách tohoto areálu. Po dokončení II. etapy projektu „Zahrada – nejen místo odpočinku“ tak došlo k začlenění k již fungující I. etapě a vzniku víceúčelového komplexu prvků umožňujících žákům napříč všemi věkovými kategoriemi plnohodnotné aktivní trávení volného času, stejně tak se našim pedagogům naskytly výborné podmínky k aktivní výuce některých předmětů v prostorách naší zahrady.

#### 2.5.4 Malé školní arboretum – přírodní učebna

Projekt Malé školní arboretum – přírodní učebna je součástí koncepce revitalizace školní zahrady, která byla zničena během květnové povodně v roce 2010.

Cíle projektu Malé školní arboretum – přírodní učebna:

- Vytvořit téměř vlastními silami vzorek přírodního společenství na pozemku školy.
- Seznámit se na základě vlastního prožitku s přírodním společenstvím.
- Učit žáky poznávat požadavky stromů, v hodinách a při mimoškolní činnosti pozorovat růst rostlin v arboretu.
- Zapojit žáky aktivně do údržby arboreta.
- Využívat arboretum pro výuku žáků napříč vyučovacími předměty.
- Prostřednictvím arboreta poznávat přírodu – tematicky zaměřené vycházky dětí mateřské školy.
- Hry a relaxace ve školní družině, odpolední program školní družiny.
- Změnit stávající vzhled zahrady.

#### 2.5.5 Naučná stezka školní zahradou

Projekt byl realizován v průběhu roku 2020 a obsahuje celkem 8 zastavení s informačními tabulemi, které slouží k výuce. Součástí naučné stezky jsou přírodní prvky zahrady - bylinková spirála, hmyzí hotel, louka, skalka pro teplomilné živočichy, divoký koutek a mraveniště, jezírko, pocitový chodník a hřbitov odpadků.

#### 2.5.6 Emise

Naše škola se ve šk. roce 2016/2017 zapojila do celoročního projektu Emise. Jednalo se o projekt studentů slezského gymnázia v Opavě, kterým není lhostejné životní ovzduší pro budoucí generace. V rámci projektu jsme získali nové informace o emisích a imisích, ve škole instalovali novou meteostanici ke sledování základních meteorologických prvků (teplota, tlak, rychlost a směr větru, ...) a obdrželi informační brožury o znečišťování ovzduší při vytápění.

#### 2.5.7 Projekt EDISON

V rámci projektu EDISON, do kterého se naše škola zapojila, dostali žáci naší školy možnost stát se v termínu od 14.2.2016 do 21.2.2016 hostitelskou rodinou pro jednoho z vysokoškolských studentů účastnících se tohoto projektu. Jednalo se o studenty ze zemí: Brazílie, Čína, Egypt, Gruzie, Japonsko a Jordánsko. Cílem projektu EDISON je odbourávat bariéry a předsudky vyplývající z odlišných národnostních kultur, náboženství a sociálního prostředí, vzájemná možnost komunikace v anglickém jazyce, výměna názorů na společná témata a aktuální problémy, vzájemné kulturní a názorové obohacení a rozšíření povědomí o vzdálenějších koutech naší Země.

### **2.5.8 Ovoce a zelenina do škol**

Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Žáci I. stupně naší školy dostávají jako obohacení svačiny 2x měsíčně ovoce a zeleninu zdarma. Dodavatelem čerstvého ovoce a zeleniny pro naši školu je od školního roku 2018/2019 firma OVOCENTRUM V+V s.r.o., Valašské Meziříčí.

### **2.5.9 Mléko do škol**

Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je od školního roku 2022/2023 určen pouze žákům I. stupně základních škol.

### **2.5.10 Mezinárodní spolupráce**

Ve školním roce 2013/2014 jsme zahájili mezinárodní spolupráci se Základní školou v Raslavicích (SVK). Cílem této spolupráce je zkvalitnění výchovně-vzdělávacích výsledků, tvorba mezinárodních projektů a rozvoj vzájemných česko-slovenských vztahů budovaných na tradicích společného česko-slovenského státu ve všech jeho vývojových etapách i společenských formách.

## **2.6 Vlastní hodnocení školy**

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům (nejméně 1x za 2 roky).

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinelé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

**Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:**

- Výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky žáka, na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím webových stránek či vývěsek školy pravidelně seznamovat s plánovanými akcemi školy, s výsledky již realizovaných akcí, soutěží, prací žáků. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy, proto stále rozšiřujeme nabídku možnosti komunikace – prostřednictvím žákovské knížky/žákovského deníku, osobně, telefonicky, mailem. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, čehož není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Jelikož si uvědomujeme důležitost výše zmíněného, nabízíme kromě standardních třídních schůzek různé typy neformálních setkání s rodičovskou veřejností, konzultace s učiteli a jinými odbornými poradci. Naše škola zajišťuje pro zákonné zástupce i následující školní poradenské služby: výchovné poradenství, kariérové poradenství, poradenství v oblasti sociálně patologických jevů, speciálně pedagogické poradenství.

### **Zřizovatel**

Obec Troubky vytváří velmi dobré podmínky pro předškolní i základní vzdělávání. Vedení školy pravidelně informuje představitele obce o dění ve škole na zasedáních zastupitelstva a při operativních schůzkách s vedením obce. Každoročně zástupci obce zahajují školní rok v mateřské i základní škole. Obec se jako zřizovatel podílí na opravách budov, financuje provoz školy a přispívá výraznou měrou na vybavení školy a spoluorganizuje akce pro žáky a veřejnost.

### **Školská rada**

Školská rada Základní školy a Mateřské školy Troubky byla založena 1. 1. 2006, má celkem 9 členů – 3 členy za zákonné zástupce žáků, 3 za pedagogické pracovníky a 3 za zřizovatele školy. Zájmem školy je rozšířit spolupráci se školskou radou tak, aby byla platným prostředníkem ve vzájemné komunikaci učitel – rodič – žák. Zasedání školské rady se konají v souladu s pravidly danými školským zákonem.

### **Sdružení přátel školy**

Škola dlouhodobě spolupracuje se Sdružením přátel Základní školy a Mateřské školy Troubky. Učitelé i žáci se podílejí na přípravě programu některých akcí pro děti, které organizuje sdružení. K úspěšným patří již tradičně Lampionový průvod, Mikulášská nadílka, Školní ples, Dětské šibřinky, Rej čarodějnic, Den dětí aj. Sdružení také přispívá žákům nemalými finančními částkami na sportovní, kulturní či poznávací akce, které organizuje škola. Příspěvky na jednotlivé školní akce poskytnuté sdružením každoročně výrazně snižují účastníkům konečné náklady na jejich realizaci.

### **PPP Přerov, SPC Přerov, SPC Hranice, PPP Olomouc, OPPP Vyškov, KPPP Kroměříž**

Cílem je spolupráce ve vytváření vhodných podmínek pro inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Odbor sociálně právní ochrany dětí**

V oblasti péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními škola spolupracuje se sociálními kurátory OSPOD.

### **Ostatní**

Naše škola průběžně navazuje spolupráci s dalšími institucemi a využívá jejich nabídek výchovně vzdělávacích programů (Policie ČR, Městská policie Přerov, Hasičský záchranný sbor, Český červený kříž apod.), stejně tak postupně navazuje užší spolupráci s dalšími školami regionu k pořádání společných kulturních a sportovních akcí, poznávacích zájezdů, studijních pobytů v zahraničí a různých forem vědomostních soutěží.

## **3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **3.1 Zaměření školy**

#### **3.1.1 Pojetí školního vzdělávacího programu**

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr ŠVP vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Do tohoto základního rámce začleňujeme nové vzdělávací trendy a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život tak, aby byl přechod z mateřské školy na základní a ze základní školy do praktického života nebo na vyšší stupeň vzdělávání pro každého jednotlivého žáka plynulý a nenásilný. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

#### **Učení**

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení.

#### **Objevování**

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,

- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a uspořádat dokumentaci.

### **Myšlení a uvažování**

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet na aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

### **Komunikace**

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat vlastní názor, argumentovat,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

### **Kooperace**

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

### **Práce**

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,

- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

### **Adaptace**

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

### **3.1.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu**

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klademe u žáka na motivaci k dalšímu vzdělávání, komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu naší školy je přechod od školy transmisivního typu ke škole typu konstruktivního.

#### **Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.**

##### **Podpora žáků k učení se:**

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení;
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě;
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

#### **Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.**

##### **Podpora žáků k učení se:**

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti;
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy;
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.



### **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**

#### **Podpora žáků k učení se:**

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- naslouchat jiným a porozumět jim;
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

### **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

#### **Podpora žáků k učení se:**

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry ve skupině;
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

### **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.**

#### **Podpora žáků k učení se:**

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém;
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti;
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

### **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.**

#### **Podpora žáků k učení se:**

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

### **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit tělesné, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.**

#### **Podpora žáků k učení se:**

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních;

- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných;
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

**Podpora žáků k učení se:**

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén;
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

**Podpora žáků k učení se:**

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost;
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

**Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**

## 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

*„Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne zúčastnit se, a já pochopím!“*

*Confucius*

Výše zmíněné motto zřetelně charakterizuje účinnost pedagogických metod při rozvíjení klíčových kompetencí žáka. V naší práci jednoznačně preferujeme zkušenost a prožitek žáka tak, aby nabytá vědomost měla nejen co netrvalejší charakter, ale aby pro něj byla hlavně prakticky využitelná. Tento cíl klade značné nároky na organizační dovednosti každého jednotlivého pedagoga a na jeho schopnost plánovat svou práci v krátkodobém i dlouhodobějším horizontu. Práce každého pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti (jinak řečeno – musí být kompetentní).

**K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:**

- Využívání různých zdrojů informací:  
kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní - např.:
  - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.);
  - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.): kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní - např.:
  - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školská rada, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.:
  - kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní - např.:  
žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem):  
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní - např.:
  - žáci jsou přizváni a aktivně začleněni do dlouhodobých projektů zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu školy a projektů obnovy školy po stránce materiálně-provozní, přispívají svými nápady a návrhy, podílejí se na projektové dokumentaci apod. Zvykají si tak být v těchto projektech rovnocennými partnery dospělým spoluúčastníkům projektu.

### 3.2.1 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

#### Kompetence k učení

Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

### **Kompetence k řešení problémů**

Rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme u žáků ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků, slučováním výukových lekcí do tematických okruhů.

### **Kompetence komunikativní**

Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

### **Kompetence sociální a personální**

Budujeme formami sociálního učení. Snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

### **Kompetence občanské**

Rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

### **Kompetence pracovní**

U žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

### **Kompetence digitální**

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

### 3.2.2 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby poskytované pracovníky školy zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog školy, odborní asistenti působící na škole, metodik prevence, třídní učitelé, vedení školy a další pedagogičtí pracovníci školy. Všechny tyto složky spolupracují a vzájemně si předávají informace ze svých resortů.

Naše škola zajišťuje kdykoliv po předchozí domluvě, podle individuálních potřeb žáků a zákonných zástupců, následující školní poradenské služby se zaměřením na:

#### Výchovný poradce:

##### 1. výchovné poradenství

- výchova a vzdělávání dětí v rodině;
- řešení školní neúspěšnosti, špatného prospěchu, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu;
- výchova dítěte v obtížných životních situacích;
- poskytování informací o dalších službách poradenských a odborných institucí zajišťujících psychologickou a sociální péči
- zajišťování provedení diagnostiky v PPP u žáků školně neúspěšných a s podezřením na parciální nedostatky (SPUCH);
- podpora optimální komunikace mezi rodiči, žáky a pedagogy;
- koordinace postupů s příslušnými pedagogy školy, oddělením sociálně-právní ochrany dětí příslušných úřadů, sociálními kurátory a organizacemi poskytující odpovídající služby.

Na výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, v rámci mediace podporuje optimální komunikaci a rozvoj pozitivních vztahů. Nabízí individuální pohovory rodičům v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žáky se specifickými poruchami učení, chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

##### 2. kariérové poradenství

- přestup k dalšímu vzdělávání, volba povolání a vhodné školy;
- zajišťování informačních materiálů k volbě povolání;
- organizace přihlašování na střední školy.

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy. Napříč všemi předměty probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními zajišťuje nabídku diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce, žáci devátých ročníků každoročně absolvují burzy práce a návštěvu Úřadu práce v Přerově.

### **Metodik prevence:**

#### **3. sociálně patologické jevy**

- osvětová a preventivní činnost;
- vytváření školní preventivní strategie,
- poradenství při jejich řešení.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

### **Speciální pedagog:**

#### **4. poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami**

- s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- dětem nadaným a mimořádně nadaným;
- osvětová činnost;
- výchova a vzdělávání žáků se SVP v rodině (jednotné působení);
- integrace žáků se SVP (individuální, skupinová);
- vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a metodickou pomoc k nim;
- informace o dalších službách poradenských a odborných institucí;

- koordinace postupů s příslušnými pedagogy školy, psychologem, pracovníky speciálně pedagogických center (SPC), středisek výchovné péče a dalších institucí a organizací poskytujících odborné služby;
- metodická podpora učitelů ve speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky.

#### **Třídní učitel:**

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií;
- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání;
- poradenství při řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu;
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů;
- kariérové poradenství, volba školy;
- poradenství ke vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

### **3.2.3 Zájmové kroužky**

Škola nabízí jako doplňkovou činnost pestrou paletu volnočasových aktivit. Při škole je žákům každoročně k dispozici činnost zhruba desítky zájmových útvarů, jejichž nabídka reaguje na aktuální poptávku žáků.

### **3.2.4 Řízení a organizace výuky**

#### **Řízení a koordinace práce učitelů**

Učitelé společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního školního projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou pracovních porad na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku.

Vzhledem k počtu zaměstnanců a propojenosti výchovně-vzdělávacího procesu na celé škole nemáme zřízeny menší pracovní skupiny typu dřívějších předmětových komisí. Pedagogičtí pracovníci spolupracují na tvorbě tematických plánů na úrovni I. stupně a II. stupně. Na I. stupni je zřízeno metodické sdružení, které se schází pravidelně dle potřeby.

#### **Plánování práce**

Základními prvky jsou celoroční plán práce školy, učební plán, tematické plány a týdenní plány. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami navíc IVP.

Celoroční plán vypracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími a pracovníky školy ředitel školy.

Učební plán školy je přehledem hodinových dotací jednotlivých předmětů a je zveřejněn na webových stránkách školy.

Tematické plány vypracovává každý vyučující pro jednotlivé předměty podle svého úvazku a ve spolupráci s ostatními vyučujícími podle navržených projektů a propojení předmětů. Tematické plány slouží k rozvržení učiva zhruba na měsíční celky.

Týdenní plány vypracovává zástupkyně ředitele dle pokynů ředitele školy a tyto zároveň slouží jako pravidelná aktualizace celoročního plánu a jako jeden z podkladů ke zhodnocení průběhu roku.

Individuální vzdělávací plány vypracovává třídní učitel, u žáků ze speciální třídy třídní učitel - speciální pedagog.

### **3.3 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným a mimořádně nadaným.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP bude obsahovat charakteristiku obtíží žáka, stanovené cíle PLPP, podpůrná opatření ve škole, v rámci domácí přípravy, popř. podpůrná opatření jiného druhu. PLPP se bude vyhodnocovat 1x za pololetí školního roku, popř. kdykoli dle potřeb.

Speciální pedagog/Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, ostatními vyučujícími a asistenty pedagoga zjišťují vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou výuku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Naše škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje a s přerovským pracovištěm Pedagogicko-psychologické poradny Olomouckého kraje. Na základě odborného posudku školského poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy. IVP bude vyhodnocen 1x za pololetí školního roku, popř. kdykoli dle potřeb. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných tříd.

#### **Speciálně pedagogická péče**

Speciálně pedagogickou péči zajišťují speciální pedagog školy, vyučující, asistenti pedagogů ve spolupráci s externími odborníky. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla jednou týdně a vedou ji zvláště proškolení pedagogičtí pracovníci školy. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Škola poskytuje metodickou podporu učitelům a poradenství rodičům formou pravidelných konzultací se speciálními pedagogy a psychology školských poradenských zařízení. Na základě doporučení SPC škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který napomáhá při rozvíjení



rozumových schopností, sociální komunikaci a jiných dovedností integrovaného žáka. Škola je vybavována kompenzačními, rehabilitačními a učebními pomůckami, speciálními učebnicemi a didaktickými materiály.

### **Péče o žáky se specifickými poruchami učení (parciálními nedostatky)**

Žáci, u nichž vyučující pozorují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou vyšetřeni se souhlasem zákonného zástupce odbornými pracovníky školských poradenských pracovišť. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto žáci zařazeni do reedukační péče a škola zabezpečuje:

- individuální vzdělávací plán;
- individuální přístup;
- možnost slovního hodnocení;
- zařazení do náprav SPU mimo vyučování;
- kompenzační pomůcky, didaktické materiály aj.;
- poradenský systém učitel – žák – rodič – speciální pedagog.

### **Péče o žáky s problémy v chování a s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví a snadno unavitelní, dále o žáky s nedostatky v chování, s disociálním až asociálním chováním. Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální nebo skupinové integrace na základě IVP.

Škola

- úzce spolupracuje s rodinou;
- tvoří pravidla chování a komunikace;
- motivuje pochvalou.

### **Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními**

V případě dlouhodobé nemoci žáka, který do školy nedochází nebo se výuky účastní pouze částečně, škola

- poskytne individuální konzultace příslušným učitelem;

- zajistí zpracování individuálního plánu učiva vyučujícími pro domácí přípravu žáka.

Pro žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením je v možnostech školy zajistit:

- spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními;
- individuální přístup i v době mimo vyučování;
- přípravu na vyučování, psaní domácích úkolů mimo vyučování;
- zapojení žáka do zájmových útvarů.

### 3.4 Péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Jednou z priorit školy je hledání cesty, jak umožnit hlubší rozvoj talentu a mimořádného nadání jednotlivce. Dle vyhlášky 27/2016 Sb. se za mimořádně nadaného žáka považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Navázali jsme kontakty s příslušnými pracovišti, jelikož při zjišťování mimořádného nadání žáků je nezbytná spolupráce s poradenským pracovištěm a až na základě závěrů odborného vyšetření je možno sestavit a realizovat individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy, která nabízí těmto žákům mj. následující možnosti:

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- Účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- Obohacování vzdělávacího obsahu;
- Zadávání specifických úkolů, projektů;
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit.

V současné době a v rámci organizačních možností školy probíhá práce s nadanými žáky formou diferenciací obtížnosti zadávaných úkolů v rámci výuky, je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka, pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání, žák je podle zaměření svého nadání připravován na soutěže a jiné formy prezentace svých výkonů. Žáci stále častěji přicházejí se samostatně zpracovanými projekty v rámci i nad rámec učiva. Tato iniciativa je ze strany pedagogů aktivně podporována, jelikož představuje jednu z forem, jak talent objevit a pomoci rozvíjet.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a použitých zkratk.

- V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Realizace průřezových témat se děje v zásadě třemi způsoby:

- Na úrovni školy, tvoří nedílnou součást koncepce školy.

- Na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících - konkrétní začlenění průřezových témat je naznačeno v osnovách jednotlivých předmětů (viz příloha ŠVP).
- V podobě projektů, samostatných kurzů, seminářů apod.

## 4 UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 Tabulace učebního plánu

#### Učební plán ŠVP ZV – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek – I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Rozdělení disponibilní časová dotace	Časová dotace v RVP ZV	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b>	9	9	8	8	8	9	33	42
	<b>Anglický jazyk</b>	-	-	3	3	3	0	9	9
Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	5	5	5	5	5	5	20	25
Informatika	<b>Informatika</b>	-	-	-	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	<b>Prvouka</b>	1	2	2	-	-	2	11	13
	<b>Vlastivěda</b>	-	-	-	2	2			
	<b>Přírodověda</b>	-	-	-	2	2			
Umění a kultura	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	0	12	12
	<b>Výtvarná výchova</b>	1	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	1	0	5	5
	<b>Celková čas. dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>102</b>	<b>118</b>
	Min. čas. dotace	18	18	22	22	22	-	-	-
	Max. čas. dotace	22	22	26	26	26	-	-	-

**Učební plán ŠVP ZV – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek – II. stupeň**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Rozdělení disponibilní časová dotace	Časová dotace v RVP ZV	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	2	15	17
	Anglický jazyk	4	3	3	4	2	12	14
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	0	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	4	2	15	17
Informatika	Informatika	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	2	10	12
	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	6	20	26
	Chemie	-	-	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	2			
	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	9	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	4	10	14
	Rodinná výchova	1	1	-	-			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	-	1	1	1	0	3	3
	<b>Celková čas. dotace</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>104</b>	<b>122</b>
	Mín. čas. dotace	28	28	30	30	-	-	-
	Max. čas. dotace	30	30	32	32	-	-	-

## 5 UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 I. stupeň (1. – 5. ročník)

#### 5.1.1 Učební osnovy předmětu Český jazyk a literatura (ČJL)

##### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

1.2) **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

##### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

###### 2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 3 složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova), jejichž obsah se ve výuce vzájemně prolíná.

###### **Komunikační a slohová výchova je zaměřena na:**

- chápání různých jazykových sdělení
- čtení s porozuměním
- kultivovaný psaný projev
- mluvení a rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu

###### **Jazyková výchova je zaměřena na:**

- získávání vědomostí a dovedností k osvojení spisovné podoby českého jazyka
- poznávání a rozlišování dalších forem jazyka
- srozumitelné vyjadřování

###### **Literární výchova je zaměřena na:**

- poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby

- rozlišování specifických znaků literárních druhů
- formulování vlastních názorů o přečteném díle
- získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků

<b>Ročník:</b>	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	9	9	8	8	8

Výuka probíhá v kmenových třídách.

## 2.2) **Výchovně-vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- představujeme žákům různé zdroje informací (knihy, časopisy, internet)
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě
- učíme žáky užívat správnou terminologii
- podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- snažíme se v co největší míře pracovat s textem
- umožňujeme žákům podle jejich schopností a zájmů účastnit se soutěží

### **Kompetence k řešení problémů**

- při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění

### **Kompetence komunikativní**

- umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou
- snažíme se kultivovat jejich mluvený projev, v hodinách hlasitě čteme
- podporujeme schopnost obhájit vlastní názor
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách



### Kompetence sociální a personální

- jednáme s žáky jako s partnery
- učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout
- v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování
- podporujeme sebedůvěru u žáků

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k toleranci vůči žákům a lidem zdravotně či sociálně znevýhodněným
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních
- zařazujeme aktivity přispívající k reprezentaci školy

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel, k plnění povinností
- zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti

## 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 3.1)Ročník 1.

#### 3.1.1) Komunikační a slohová výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorné čtení</li> <li>• technika čtení</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> </ul>	<p><b>Naslouchání</b> Praktické naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvořilé</li> <li>vyjádření kontaktu s partnerem</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<p><b>Mluvený projev</b> Správná výslovnost, oprava nesprávné výslovnosti Základy mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> </ul>	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
	<p>Základní komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>role mluvčího a posluchače, zdvořilost</li> <li>Vyjádřování závislé na komunikační situaci</li> </ul> <p>Krátké komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav, oslovení</li> </ul> <p>Vypravování na základě obrazového materiálu</p>	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
	<p><b>Písemný projev</b> Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správné sezení</li> <li>držení psacího náčiní</li> <li>hygiena zraku</li> <li>zacházení s grafickým materiálem</li> </ul> <p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úhledný a čitelný písemný projev</li> </ul>	

### 3.1.2) Jazyková výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluchové rozlišení hlásek</li> <li>výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>zvuková a grafická podoba slova</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

### 3.1.3) Literární výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<p><b>Poslech literárního textu</b></p> <p><b>Zážitkové naslouchání</b></p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce slyšeného textu</li> <li>vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> <p><b>Základní literární pojmy</b></p> <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>říkanka, hádanka, rozpočítadlo</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Kreativita</p>

### 3.2) Ročník 2.

#### 3.2.1) Komunikační a slohová výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorné čtení</li> <li>plynulé čtení</li> </ul> <p>Zdokonalování techniky čtení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<p>Porozumění jednoduchým textům</p> <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení vyhledávací</li> </ul>	
	<p><b>Naslouchání</b></p> <p>Praktické naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořilé</li> <li>• ohleduplné</li> <li>• vyjádření kontaktu s partnerem</li> </ul> <p>Věcné naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorné</li> <li>• soustředěné</li> <li>• aktivní</li> </ul>	
	<p><b>Mluvený projev</b></p> <p>Základy techniky mluveného projevu</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimika</li> <li>• gesta</li> </ul> <p>Základní komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oslovení</li> <li>• role mluvčího a posluchače</li> <li>• zdvořilé vystupování</li> </ul> <p>Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav</li> <li>• oslovení</li> <li>• prosba</li> <li>• omluva</li> <li>• vzkaz</li> </ul>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Komunikace</p>
	<p><b>Písemný projev</b></p> <p>Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné sezení</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• držení psacího náčiní</li> <li>• hygiena zraku</li> <li>• zacházení s grafickým materiálem</li> </ul> <p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úhledný písemný projev</li> <li>• čitelný písemný projev</li> </ul> <p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adresa</li> <li>• blahopřání</li> <li>• pozdrav z prázdnin</li> </ul>	
--	---	--

### 3.2.2) Jazyková výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova nadřazená, podřazená</li> <li>• Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami</li> <li>• Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <p>Modulace souvislé řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tempo</li> <li>• intonace</li> <li>• přízvuk</li> <li>• hlasitost</li> <li>• sluchové rozlišení hlásek</li> <li>• výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> </ul>	
	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <p>Slovo, slabika, hláska, písmeno</p> <p>Rozdělení hlásek</p> <p>Významy slov – slova nadřazená, podřazená a souřadná</p>	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména - seznámení</li> <li>• Slovesa v základním tvaru</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky a spojky</li> </ul>	
	<b>Skladba</b> Věta jednoduchá Jednoduché souvětí	
	<b>Pravopis</b> Pravopis lexikální	

### 3.2.3) Literární výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<b>Poslech literárních textů</b> <b>Zážitkové čtení</b> <b>Naslouchání</b> Zážitky z čtení a naslouchání dětské literatury	
	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> Volná reprodukce slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Vlastní výtvarný doprovod	OSV – Kreativita
	<b>Základní literární pojmy</b> Literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>• básník, spisovatel, kniha, čtenář</li> </ul> Literární žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>• básně, pohádky, divadelní představení</li> </ul>	

3.3)Ročník 3.

3.3.1) Komunikační a slohová výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorné, plynulé</li> </ul> <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty)</li> </ul>	
	<p><b>Naslouchání</b></p> <p>Praktické naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu s partnerem</li> </ul> <p>Věcné naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvíčího</li> </ul> <p>Zážitkové naslouchání</p>	
	<p><b>Mluvený projev</b></p> <p>Role mluvíčího a posluchače, střídání rolí</p> <p>Základní komunikační pravidla (rozhovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování</li> </ul> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Komunikační žánry</p>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>• dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• vypravování</li> </ul>	
	<p><b>Písemný projev</b></p> <p>Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</li> </ul> <p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> </ul> <p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav z prázdnin</li> <li>• popis</li> <li>• pozvánka</li> <li>• adresa</li> </ul>	

### 3.3.2) Jazyková výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná</p>	
	<p><b>Tvarosloví</b></p> <p>Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád (seznámení), číslo, rod</p> <p>Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas (seznámení); tvar slovesa (seznámení)</p>	OSV – Rozvoj schopností poznávání
	<p><b>Skladba</b></p> <p>Věta jednoduchá</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	Spojování vět do jednoduchých souvětí	
	<b>Pravopis</b> Lexikální - VS	

### 3.3.3) Literární výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty</li> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<b>Poslech literárních textů</b> <b>Zážitkové čtení</b> <b>Naslouchání</b>	
	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> </ul> Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	OSV – Kreativita
	<b>Základní literární pojmy</b> Literární žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>báseň, pohádka, povídka</li> </ul> Literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovatel, básník, divadelní představení, herec</li> </ul>	

## **ČJL – 1. období**

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

3.4)Ročník 4.

3.4.1) Komunikační a slohová výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorné, plynulé</li> </ul> <p>Znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací</li> </ul>	
	<p><b>Naslouchání</b></p> <p>Praktické naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu s partnerem</li> </ul> <p>Věcné naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorné, soustředěné</li> <li>• aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí</li> <li>• reagovat otázkami</li> </ul>	
	<p><b>Mluvený projev</b></p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu</li> </ul> <p>Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování, popis</li> </ul> <p>Základy techniky mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči</li> </ul>	

	<p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (zrakový kontakt, mimika, gesta)</li> </ul> <p>Reprodukce přiměřeně složitého sdělení a reprodukce podstatných fakt</p>	
	<p><b>Písemný projev</b></p> <p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formální úprava textu</li> </ul> <p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• blahopřání, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška</li> </ul>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

### 3.4.2) Jazyková výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a část předponovou</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojici</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <p>Hlásková podoba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>	
	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná, opačná, slova stejného významu</p> <p>Stavba slova</p>	
	<p><b>Tvarosloví</b></p> <p>Slovní druhy</p> <p>Skloňování podstatných jmen, tvary slov</p> <p>Časování sloves</p>	
	<p><b>Skladba</b></p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně y/i ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <p>Lexikální pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná</li> </ul> <p>Morfologický pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncovky podstatných jmen podle vzorů</li> <li>• slovesa v přítomném čase</li> </ul>	
---	---	--

### 3.4.3) Literární výchova

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>• rozlišuje umělecké a neumělecké texty</li> </ul>	<p><b>Zážitkové čtení</b></p> <p><b>Naslouchání</b></p> <p>Rozvoj čtenářství</p>	
	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes básní</li> <li>• dramatizace</li> <li>• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
	<p><b>Základní literární pojmy</b></p> <p>Umělecké a neumělecké texty</p> <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy – poezie, próza</li> <li>• literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka</li> <li>• spisovatel, básník, báseň, próza</li> <li>• verš, rým</li> <li>• divadelní představení, herec, režisér</li> </ul>	

3.5)Ročník 5.

3.5.1) Komunikační a slohová výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• vede správně dialog</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, tiché čtení</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul> <p>Zdokonalování techniky čtení</p> <p>Znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací</li> <li>• záznam podstatných informací</li> <li>• klíčová slova</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
	<p><b>Naslouchání</b></p> <p>Praktické naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem</li> </ul> <p>Věcné naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvího</li> <li>• zaznamenat slyšené</li> <li>• posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení</li> </ul>	
	<p><b>Mluvený projev</b></p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání rolí mluvího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu</li> </ul> <p>Komunikační žánry</p>	<p>OSV – Komunikace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialog, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, inzerát</li> </ul> <p>Základy techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Sestavení osnovy vypravování</p>	
	<p><b>Písemný projev</b></p> <p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpráva, oznámení, popis, inzerát, vzkaz, tiskopisy – dotazník, přihláška, omluvenka, pozvánka</li> </ul> <p>Vypravování</p>	

### 3.5.2) Jazyková výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponu a koncovku</li> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>píše správně y/i ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišení shluku hlásek</li> </ul>	
	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma</li> </ul> <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kořen, předpona, přípona, koncovka</li> </ul> <p>Slova a pojmy</p>	
	<p><b>Tvarosloví</b></p> <p>Slovní druhy Tvary slov</p>	
	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní skladební dvojice</li> <li>Věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>	

	<p><b>Pravopis</b></p> <p>Lexikální pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná</li> <li>• předpony</li> </ul> <p>Morfologický pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncovky podstatných jmen</li> <li>• koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>• pravopis sloves v přítomném čase</li> </ul> <p>Syntaktický pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shoda přísudku s holým podmětem</li> </ul>	
--	---	--

### 3.5.3) Literární výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p><b>Zážitkové čtení</b></p> <p><b>Naslouchání</b></p>	
	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu</li> <li>• Tvořivé psaní</li> <li>• Přednes vhodných literárních textů</li> </ul>	OSV – Kreativita
	<p><b>Základní literární pojmy</b></p> <p>Literární pojmy - přirovnání</p> <p>Literární druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poezie, próza</li> </ul> <p>Literární žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídka, pověst, divadelní představení</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



## **ČJL – 2. období**

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše; rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## 5.1.2 Učební osnovy předmětu Anglický jazyk (AJ)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

1.2) **Vzdělávací obor:** Cizí jazyk - Anglický jazyk

### 2) Charakteristika předmětu

#### 2.1) Obsahové, organizační a časové vymezení

V předmětu **Anglický jazyk** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, oboru **cizí jazyk**.

Základní myšlenkou výuky jazyka je diferencovat žáky podle talentu a nadání. Předmět je vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií anglicky mluvících zemí. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

<b>Ročník:</b>	3.	4.	5.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	3	3	3

#### 2.2) Cílové zaměření vzdělávací oblasti

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací,
- k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření;
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

### 2.3) Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tématickou výuku, vyučování „ve stanicích“, zpracování referátů, motivační hry, písně
- využíváme modelu evokace, učení a reflexe
- dáváme jim prostor pro sledování vlastního pokroku – používáním jazykového portfolia
- předkládáme žákům různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů
- zajišťujeme možnost volby při zpracování různých úkolů

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapami a autentickými materiály

#### Kompetence komunikativní

- nabízíme a vytváříme žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, průvodcovstvím při exkurzích, prezentací výstupů projektu, ale i k četbě a poslechu

#### Kompetence sociální a personální

- při výuce jazyka pěstujeme v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamujeme žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami a setkáními s rodilými mluvčími, účastí na poznávacích zájezdech, účastí na různých mezinárodních projektech apod.
- pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vedeme žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia

### Kompetence občanské

- poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zemi a odstranění jazykových bariér při tematické výuce, zpracování autentických materiálů o městě a naší republice, při besedách s významnými osobnostmi o jejich pobytu v zahraničí
- využíváme vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváříme prostor pro tlumočení, vytváření pracovních listů, přípravu diskusních setkání s rodiči a spolužáky, zpracování referátů, výstupů ze společných projektů

## 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 3.1)Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<b>Řečové dovednosti</b>		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• Pokyny ve třídě</li> <li>• Anglická abeceda</li> <li>• Číslice 0-10</li> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Barvy, motivační říkanky a písně</li> <li>• Škola</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Rodina</li> <li>• Domov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul>		OSV – Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>		OSV – Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>		MKV – Lidské vztahy
---	--	---------------------

**AJ – 1. období**

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**3.2)Ročník 4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<b>Poslech s porozuměním</b>		
Žák:		MKV – Kulturní rozdíly
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bydliště</li> <li>Dopravní prostředky</li> <li>Jídlo</li> <li>Škola</li> <li>Čísla 11 - 20</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sloveso to be, to have got; přítomný čas</li> <li>Sloveso can</li> <li>Volný čas</li> </ul>	MKV – Kulturní rozdíly
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalendářní rok – svátky</li> <li>Lidské tělo</li> <li>Sloveso like</li> </ul>	
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblékání</li> <li>Nákupy</li> <li>Zvířata</li> <li>Fonetické znaky</li> <li>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v textu, překlad textu</li> </ul>	OSV – Kreativita OSV – Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>		
<b>Čtení s porozuměním</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		
<b>Psaní</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>		

### 3.3)Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<b>Poslech s porozuměním</b>		
Žák:		VDO – Občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)</li> <li>Písničky, říkanky</li> <li>Příroda a počasí</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvířata v ZOO</li> <li>Čísla 20 - 100</li> <li>Základní gramatické struktury a typy vět</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vazba there is, there are</li> <li>Kalendářní rok – roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</li> <li>Počasí, příroda</li> </ul>	
<b>Mluvení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potraviny</li> <li>Volný čas</li> <li>Povolání</li> <li>Práce se slovníkem</li> <li>Rodina</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>		OSV – Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>		OSV – Seberegulace a sebeorganizace
<b>Čtení s porozuměním</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		
<p><b>Psaní</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>		

## AJ – 2. období

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

### MLUVENÍ

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozdraví a poděkuje
- své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### PSANÍ

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

### 5.1.3 Učební osnovy předmětu Matematika (M)

#### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

1.2) **Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

#### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

##### 2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Mezi hlavní cíle matematiky na I. stupni patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.

**Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je tvořena tematickými okruhy:**

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy (jen 2. období)

**Matematika na I. stupni je zaměřena na:**

- Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace;
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů;
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů;
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů,
- k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a ke efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu;



- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému
- a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému;
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu;
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

<b>Ročník:</b>	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	5	5	5	5	5

## 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení:

Učíme metodám poznávání matematiky a využíváme je v praktických činnostech tím, že seznamujeme žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používáme matematické termíny, znaky, symboly, rozvíjíme kreativitu a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení (makety peněz, matematické pomůcky), používáme vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) a věnujeme se dovednosti autokorekce chyb.

### Kompetence k řešení problémů:

Učíme řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů, pokud možno prakticky. Volíme vhodné postupy, přiměřené věku tím, že žákům předkládáme dostatečné množství vyřešených úloh a zadáváme dostatek úloh k samostatnému řešení, zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností. Využíváme individuálního přístupu žáků k problémům a jejich kreativity, předkládáme modely matematických postupů, vedeme žáky k jejich porozumění a správnému používání.

### **Kompetence komunikativní:**

Učíme žáky užívat matematický jazyk včetně symboliky a přiměřeně věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh. Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování. Učíme žáky stručně, přehledně sdělovat postup tím, že dáváme prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu. Učíme žáky aplikovat matematické postupy v praxi.

### **Kompetence sociální a personální:**

Vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, práci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování řešení matematických úloh a vzájemné spolupráci se všemi žáky ve třídě. Pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém tím, že zadáváme dostatek úloh pro skupinu žáků a dáváme žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu. Vytváříme partnerské vztahy učitel-žák a vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky. Uplatňujeme individuální přístup jak k talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení.

### **Kompetence občanské:**

Učíme žáky poznávat realitu života tím, že je vedeme k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému. Rozvíjíme jejich důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků.

### **Kompetence pracovní:**

Učíme žáky zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že je seznamujeme s různými metodami zápisu naměřených hodnot. Vedeme je k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti. Cvičíme dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a vedeme k jejich ověřování. Rozvíjíme smysl pro povinnost (příprava na výuku).

## **3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících**

### **3.1)Ročník 1.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li></ul>	<b>Číslo a početní operace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</li><li>Přirozená čísla 0 - 20</li><li>Určování čísel v řadě do 20</li></ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě</li> <li>• Počítání a určování předmětů v daném souboru</li> <li>• Využívání názorných pomůcek: kostky, počítadlo apod.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých čísel 0 – 20</li> <li>• Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa, znázorňování čísel, krokovací pás</li> <li>• Určování čísel na číselné ose nebo krokovacím pásu</li> <li>• Porovnávání čísel pomocí číselné osy nebo krokovacího pásu</li> <li>• Sčítání, odčítání čísel</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyvození +, - na názorných příkladech</li> <li>• Sčítání, odčítání do 20</li> <li>• Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>• Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti</li> <li>• Využívání početních situací v praktických činnostech</li> </ul>	OSV – Kooperace a kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy na sčítání, odčítání, vztahy o několik více, méně</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase (propojení s prvoukou)</li> <li>• Určování časové jednotky – celá hodina</li> <li>• den, měsíc, rok</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí EV - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání velikostí útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití sady kostek, vytváření stavebních celků</li> </ul>	OSV – Kooperace a kompetence
--	---	------------------------------

### 3.2)Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru</li> <li>• Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě</li> <li>• Počítání a určování předmětů v daném souboru do 100</li> <li>• Využívání názorných pomůcek - kostky, počítadlo apod.</li> </ul>	OSV – Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100</li> <li>• Orientace na číselné ose, krokovacím pásu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů</li> <li>• Psaní jednotlivých čísel 20 – 100</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100</li> <li>• Využívání komutativního zákona</li> <li>• Násobení v oboru do 100</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání početních situací v praktických činnostech</li> </ul>	OSV – Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času: měsíc, den, hodina</li> <li>• Určování času na hodinách – propojení s prvoukou</li> </ul>	OSV - Sebepoznání a sebepojetí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh</li> <li>Vymyšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doplňování číselné řady</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>Modelování rovinných útvarů</li> <li>Krychlové stavby</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání

3.3)Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla 0 – 1 000</li> <li>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</li> <li>Využívání názorných pomůcek - kostky, stovková tabulka apod.</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zápis a porovnávání čísel do 1 000 v desítkové soustavě a využívání matematických znaků a symbolů</li> <li>Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1 000,</li> </ul>	OSV – Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa do 1000</li> <li>Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách</li> <li>Počítání a určování předmětů v daném souboru</li> <li>Porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení a dělení v oboru násobilky do 100</li> <li>Dělení se zbytkem v oboru násobilky</li> </ul>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování dvojciferných čísel</li> <li>• Písemné sčítání a odčítání do 1000</li> <li>• Písemné násobení jednociferným činitelem</li> <li>• Počítání s použitím závorek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení slovních úloh s jedním nebo se dvěma početními výkony</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase</li> <li>• Provádění jednoduchých převodů času</li> </ul>	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a doplňování jednoduchých tabulek, schémat, posloupností</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa</li> <li>• Základy rýsování a práce s kružítkem</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikosti útvarů,</li> <li>• měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Délka úsečky</li> <li>• Různá měřidla délky, měření úsečky na cm, mm</li> <li>• Jednotky délky: mm, cm</li> </ul>	OSV - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokreslování souměrných útvarů</li> </ul>	

**M – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

### 3.4)Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla</li> <li>• Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice, nerovnice</li> <li>• Písemné sčítání a odčítání</li> <li>• Písemné násobení</li> <li>• Písemné dělení jednociferným dělitelem</li> </ul>	OSV - Komunikace OSV - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla, zlomky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a vyznačí toto číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačení záporných čísel na krokovacím pásu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení slovních úloh</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s tabulkami</li> </ul>	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce</li> <li>Jednotky délky – mm, cm</li> <li>Jednotky času - min, h</li> <li>Římské číslice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rýsování – kolmic, rovnoběžek, pravého úhlu, čtverce, obdélníků, trojúhelníku - ve čtvercové síti</li> <li>Kružnice, kruh (poloměr, průměr, střed)</li> <li>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (kolmice, rovnoběžky)</li> <li>Lomená čára</li> </ul>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osově souměrné útvary</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku (sečtením stran)</li> <li>Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady</li> </ul>	

3.5)Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla</li> <li>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemné algoritmy početních operací</li> <li>Písemné sčítání a odčítání</li> <li>Písemné násobení dvojciferným činitelem</li> <li>Písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> <li>Počítání se závorkami</li> </ul>	<p>OSV - Komunikace</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování</li> <li>Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací</li> <li>Práce s kalkulátorem</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla, zlomky</li> <li>desetinná čísla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a vyznačí toto číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačení záporných čísel na modelu číselné osy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky hmotnosti</li> <li>Délky</li> <li>Času</li> <li>Obsahu</li> <li>Aritmetický průměr</li> </ul>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády</li> <li>Souřadnice bodů ve čtvercové síti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh)</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Náčrtek, konstrukce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků sečtením stran</li> </ul>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky obsahu – <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{dm}^2</math></li> </ul>	OSV - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> <li>Číselné a obrázkové řady</li> <li>Prostorová představivost</li> <li>Magické čtverce</li> </ul>	

**M – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- používá kalkulátor
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa, řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

#### 5.1.4 Učební osnovy předmětu Informatika (INF)

##### 4) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

4.1) **Vzdělávací oblast:** Informatika

4.2) **Vzdělávací obor:** Informatika

##### 5) Charakteristika vyučovacího předmětu

###### 5.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

<b>Ročník:</b>	4.	5.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	1

Výuka probíhá v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s využitím přenosných digitálních zařízení. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

## 5.2) Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

žák

- využívá různé zdroje informací
- vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě
- užívá správnou terminologii
- utváří si pozitivní vztah k učení
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### Kompetence k řešení problémů

žák

- při řešení složitějších úkolů fází jednotlivé kroky, práci si rozdělí, určí dílčí cíle a plánuje jejich splnění
- vyhledává vhodné informace k řešení problémů a využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

### Kompetence komunikativní

žák

- prezentuje se před třídou pomocí různých prostředků
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, které využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- chová se ohleduplně a uctivě při jednání s druhými lidmi, upevňuje dobré mezilidské vztahy

### Kompetence občanské

žák

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

### Kompetence pracovní

žák

- dodržuje pravidla, plní povinnosti
- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### Kompetence digitální

žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

## 6) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 6.1) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### Ročník 4.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, znázorní ji</li> <li>• Vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<b>Data, informace a modelování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži, kód</li> <li>• Šifra, přenos na dálku</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> </ul>	<b>Algoritmizace a programování</b>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení</li> <li>• Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řešení problému krokováním:</b> postup, jeho jednotlivé kroky, formy zápisu pomoci obrázků, značek, symbolů, textu</li> <li>• <b>kontrola řešení:</b> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> <li>• Seznámení s jednoduchým robotem, zapnutí, vypnutí, smazání programu, tlačítko go pohyb robota pomocí šipek, plánování trasy po podložce</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita OSV – Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hardware a software</b> -Digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů</li> <li>• <b>Bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla</li> </ul>	<p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

6.2)Ročník5.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady dat, která o obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• Vyčte informace z daného modelu</li> <li>• Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, znázorní ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> <li>• <b>modelování:</b> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> <li>• <b>kódování a přenos dat:</b> využití pro záznam, sdílení přenos a ochranu informace</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení</li> <li>• Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řešení problému krokováním:</b> příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>• <b>programování:</b> experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> <li>• <b>kontrola řešení:</b> ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> <li>• Ovládnutí robota pomocí panelu s bloky, propojení robota s panelem, zadávání příkazů</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>systémy:</b> skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>• <b>práce se strukturovanými daty:</b> shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>počítačové sítě:</b> propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> <li>• <b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</li> </ul>	<p>MV- Stavba mediálních sdělení OSV - Poznávání lidí MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

## **INF – 1. období**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

### **5.1.5 Učební osnovy předmětu Prvouka (PRV)**

#### **1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV**

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

1.2) **Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

#### **2) Charakteristika vyučovacího předmětu**

V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací předmět Prvouka tak připravuje základy pro výuku vzdělávacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda.



## 2.1)Obsahové, organizační a časové vymezení

### Tematické okruhy v předmětu prvouka

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty
- poznává regionální skutečnosti, vytváří si kladný vztah ke svému bydlišti a kraji

#### LIDÉ KOLEM NÁS

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- upevňuje si základy vhodného chování

#### LIDÉ A ČAS

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- seznamuje se s ochranou přírody a zlepšováním životního prostředí
- poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy

#### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

<b>Ročník:</b>	1.	2.	3.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	2	2

Výuka probíhá v kmenových třídách. Dle kapacitních možností v odborné učebně, v níž je k dispozici audiovizuální technika.

## 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vedeme žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí
- podporujeme žáka k poznávání smyslu a cíle učení
- vytváříme pozitivní vztah k učení

### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme problémové situace ve škole i mimo ni, vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, diskutujeme o možném řešení problémové situace
- vedeme žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

### Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuse
- nabízíme různé typy textů, záznamů obrázkových materiálů a jiných informačních prostředků

### Kompetence sociální a personální

- poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení, a tím učíme žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci a poskytování účinné pomoci dle svých možností
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti

**Kompetence pracovní**

- předkládáme různá rizika a následky ve vztahu k lidem a přírodě, tím vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti

**3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících**

**3.1)Ročník 1.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, adresa bydliště žáka</li> <li>• Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, okolí školy                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná cesta do školy</li> </ul> </li> </ul> <p>– riziková místa a situace</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>• Soužití lidí - komunikace v rodině</li> <li>• Chování lidí: pravidla slušného chování - ohleduplnost</li> </ul>	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Poznávání lidí OSV – Komunikace</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád – určování času (půl a celá hodina), denní režim, roční období</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny a živočichové v ročních obdobích</li> <li>• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – stavba těla</li> <li>• péče o zdraví – první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena, denní režim</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě potřeby žádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - čísla tísňového volání</li> </ul>	

3.2)Ročník 2.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka</li> <li>• Naše vlast Česká republika</li> <li>• Bezpečná cesta do školy</li> <li>• Dopravní prostředky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina - role členů rodiny</li> <li>• Soužití lidí – mezilidské vztahy</li> </ul>	MKV– Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád – určování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), kalendář, jeho členění – rok, roční období, měsíc, týden, den, části dne, hodina, minuta</li> <li>• Významné dny, svátky, narozeniny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje a pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměny přírody</li> <li>• Stromy jehličnaté a listnaté, ovocné</li> <li>• Keře a byliny</li> <li>• Houby</li> <li>• Rostliny ve volné přírodě, rostliny na zahradě</li> <li>• Zelenina a ovoce</li> <li>• Živočichové ve volné přírodě</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doma chování živočichové</li> <li>• Hospodářská zvířata</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</li> <li>• Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, rozlišení nemoc – úraz, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě potřeby žádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla tísňového volání</li> </ul>	

3.3)Ročník 3.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny ve svém nejbližším okolí</li> <li>vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p><b>Obec, místní krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>její části, poloha v krajině</li> <li>význačné budovy, dopravní síť</li> <li>minulost a současnost obce</li> <li>Mapa, značky na mapě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzická a duševní práce, zaměstnání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p><b>Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v čase, časový řád</li> <li>Průběh lidského života</li> <li>Regionální báje a pověsti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Živá příroda – houby, rostliny, živočichové</li> <li>Znaky života</li> <li>Životní potřeby a projevy</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<p><b>Látky a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba těla člověka</li> <li>• Základní funkce a projevy</li> <li>• Životní potřeby člověka</li> <li>• Vývoj jedince</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Denní režim</li> <li>• Správná výživa</li> <li>• Vhodná skladba stravy</li> <li>• Pitný režim</li> <li>• Drobné úrazy a poranění</li> <li>• Prevence nemocí a úrazů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• služby odborné pomoci</li> <li>• čísla tísňového volání</li> <li>• správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>• postup v případě ohrožení; požáry, IZS</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>• bezpečné chování v rizikovém chování</li> <li>• označování nebezpečných látek</li> <li>• bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>• dopravní značky</li> <li>• předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> </ul>	



**PRV – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## 5.1.6 Učební osnovy předmětu Vlastivěda (VLA)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

1.2) **Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

#### **Vlastivěda je zaměřena na:**

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- utváření ohleduplného vztahu ke kulturním a společenským výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

<b>Ročník:</b>	4.	5.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	2	2

Výuka probíhá v kmenových třídách. Dle kapacitních možností v odborné jazykové učebně, v níž je k dispozici školní knihovna a audiovizuální technika.

## 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zakládání pokusů, a tím, jak žák pozoruje a experimentuje získané výsledky, porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- nabízíme různé zdroje informací, a tím vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...)
- vysvětlujeme jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádíme výklad, a tím vedeme žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádíme věci do souvislostí

### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení, a tím vedeme žáka k řešení problémů, volíme vhodné způsoby řešení, užíváme při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřujeme
- společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení, a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

### Kompetence komunikativní

- nabízíme různé texty a záznamy, audio i videotechniku, a tím umožňujeme žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu
- poskytujeme žákovi informační a komunikační prostředky a technologie, a tím vedeme žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení, a tím učíme žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- vedeme žáka k tomu, aby uměl v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

- umožňujeme žákům klást otázky, a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

### Kompetence občanské

- uznáváme možnost volby při rozhodování, a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností
- umožňujeme dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### Kompetence pracovní

- poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky, a tím vedeme žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
- předkládáme různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě, a tím vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

## 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 3.1)Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÉ TÉMA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, město, Česká republika: mapa, orientační body a linie, světové strany</li> </ul>	<p>OSV - Kooperace a kompetice VDO - Občanská společnost a škola</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>• Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> </ul>	<p><b>Mapa ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zemský povrch a jeho tvary, vodní toky a plochy, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Naše vlast:</b> domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> </ul>	VDO - Občan, občanská společnost a stát MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Soužití lidí:</b> mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> </ul>	VDO - Občanská společnost a škola VDO - Občan, občanská společnost a stát VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Právo a spravedlnost:</b> základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>	VDO - Občan, občanská společnost a stát VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet</li> <li>Dějiny jako časový sled událostí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá knihovny, sbírky muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>významná místa, kulturní památky, významné osobnosti českých a regionálních dějin</li> </ul>	VMEG - Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Současnost a minulost v našem životě –</b> proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby</li> <li>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	

3.2)Ročník 5.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA:</b>
<p>Žák:</p> <p>rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy</p> <p>vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p>	<p><b>Česká republika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestování jako způsob poznávání ČR</li> <li>• Regiony ČR: Praha a vybrané oblasti ČR,</li> <li>• ČR jako součást Evropy, světa</li> </ul> <p><b>Evropa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa, evropské státy a EU</li> <li>• Evropa a svět: kontinenty, cestování</li> </ul>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS - Občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vlastnictví:</b> soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>• Hmotný a nehmotný majetek</li> <li>• rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky,</li> </ul>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny jako časový sled událostí, generace, nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách</li> <li>• státní svátky a významné dny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální památky</li> <li>• péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV - Stavba mediálních sdělení</p>

**VLA – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrátí peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

### 5.1.7 Učební osnovy Dopravní výchovy

#### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

1.2) **Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

1.3) **Předmět:** Prvouka/Vlastivěda

#### 2) Charakteristika předmětu

Dopravní výchova se zaměřuje na získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.

#### **Problematika Dopravní výchovy je realizována v šesti oblastech:**

- Základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu
- Bezpečné chování chodce jako účastníka silničního provozu
- Bezpečné chování cyklisty jako účastníka silničního provozu
- Rizika a nebezpečí silničního provozu
- Bezpečné chování v krizových situacích
- Seznámení se s poskytnutím první pomoci

#### 2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Dopravní výchova se vyučuje v rámci předmětů: Prvouka (1. – 3. ročník), Vlastivěda (4. – 5. ročník).

Výuka probíhá v počítačové učebně, v učebnách s interaktivními tabulemi a na dopravním hřišti.



## 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- učíme žáky základní pravidla silničního provozu
- učíme žáky poznávat smysl dopravní výchovy a chápat její cíle
- vedeme žáky k pochopení pravidel silničního provozu z pohledu chodce, cyklisty

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání okolního dění všemi smysly a vyvozování správných závěrů pro bezpečné chování, uvědomování si ostatních účastníků silničního provozu v roli chodce, cyklisty
- učíme žáky hledat řešení krizových situací

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasnému a zřetelnému vyjádření krátkých zpráv

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním
- učíme žáky ohleduplnému chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- učíme žáky poskytnout pomoc, případně o ni požádat

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných
- učíme žáky uvědomovat si rizika silničního provozu
- učíme žáky bezpečnému chování v krizových situacích
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování, uvědomování si rizik a vztahů mezi všemi účastníky silničního provozu

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel, k plnění povinností
- společně s žáky upravujeme dopravní hřiště
- vedeme žáky k bezpečnému využívání kola, bruslí, koloběžky
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany svého zdraví a zdraví svých spolužáků

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1) Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici</li> <li>• bezpečně překoná silnici</li> <li>• rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru</li> <li>• v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem</li> <li>• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</li> </ul>	<p><b>I. Silniční provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</li> <li>• Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)</li> </ul> <p><b>II. Chodník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)</li> </ul> <p><b>III. Silnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)</li> </ul> <p><b>IV. Místo pro hru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> </ul> <p><b>V. Přecházení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přecházení silnice bez přechodu</li> <li>• Přecházení silnice po přechodu</li> </ul> <p><b>VI. Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)</li> </ul> <p><b>Prolínající téma - cesta do školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)</li> </ul>

3.2)Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)</li> <li>• rozeznává vybrané značky pro chodce</li> <li>• bezpečně překoná silnici se světelnými signály</li> <li>• rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru</li> <li>• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky</li> <li>• rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“</li> </ul>	<p><b>I. Silniční provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</li> </ul> <p><b>II. Chodník a stezka pro chodce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)</li> <li>• Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)</li> </ul> <p><b>III. Silnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)</li> <li>• Krajnice a její nástrahy</li> </ul> <p><b>IV. Místo pro hru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> <li>• Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)</li> </ul> <p><b>V. Přecházení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přecházení silnice bez přechodu</li> <li>• Přecházení silnice po přechodu</li> <li>• Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály</li> </ul> <p><b>VI. Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup)</li> <li>• Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)</li> <li>• Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích</li> </ul> <p><b>Prolínající téma - cesta do školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí)</li> <li>• Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)</li> </ul>

3.3)Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu</li> <li>• používá reflexní doplňky a zná jejich dopad</li> <li>• v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně</li> <li>• rozeznává vybrané značky</li> <li>• bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy</li> <li>• ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je</li> <li>• v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</li> </ul>	<p><b>I. Na chodníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)</li> <li>• Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)</li> <li>• Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)</li> <li>• Značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)</li> </ul> <p><b>II. Silnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)</li> <li>• Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)</li> <li>• Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)</li> </ul> <p><b>III. Místo pro hru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> <li>• Hřiště a cesta na něj</li> <li>• Obytná zóna a její pravidla</li> <li>• Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)</li> </ul> <p><b>V. Přecházení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály</li> <li>• Přecházení mezi zaparkovanými vozy</li> <li>• Přecházení po přechodu s jízdním kolem</li> </ul> <p><b>VI. Cestování autem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla chování na parkovišti</li> <li>• Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání</li> </ul>

	<p><b>VII. Cesta dopravními prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy dopravních prostředků a jejich specifika</li> <li>• Pravidla chování na zastávce</li> </ul> <p><b>Prolínající téma - cesta do školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)</li> </ul>
--	---

3.4)Ročník 4.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě</li> <li>• zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole</li> <li>• (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty</li> <li>• vybere bezpečné místo pro pohyb na kole</li> <li>• jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</li> <li>• rozeznává vybrané značky</li> <li>• naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty</li> <li>• v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci</li> </ul>	<p><b>I. Výbava jízdního kola a cyklisty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)</li> <li>• Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>II. Způsob jízdy na jízdním kole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika jízdy; přeprava zavazadel</li> </ul> <p><b>III. Bezpečná cesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)</li> </ul> <p><b>IV. Cyklista na silnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)</li> <li>• Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění</li> <li>• Vedení kola, vyjíždění do silnice</li> <li>• Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu</li> <li>• Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</li> <li>• Značky</li> </ul> <p><b>V. Cyklista na křižovatce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)</li> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>VI. Rodinný cyklistický výlet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánování trasy a výbava na cestu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyklista v dopravních prostředcích</li> <li>• Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)</li> </ul> <p><b>VII. V ohrožení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</li> </ul> <p><b>Prolínající téma - cesta do školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)</li> </ul>
--	--

3.5)Ročník 5.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty</li> <li>• rozeznává další dopravní značky</li> <li>• poznává vztahy účastníků silničního provozu</li> <li>• odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci</li> <li>• zná ohleduplné chování a osvojuje si ho</li> <li>• snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu</li> </ul>	<p><b>I. Na chodníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku</li> <li>• Vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>II. Výbava jízdního kola a cyklisty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)</li> <li>• Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> </ul> <p><b>III. Chodec a cyklista na silnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici</li> <li>• Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce</li> <li>• Pravidla jízdy za snížené viditelnosti</li> <li>• Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)</li> <li>• Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek</li> </ul> <p><b>IV. Bezpečná jízda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika jízdy</li> <li>• Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici</li> </ul>

**V. Cyklista na křižovatce**

- Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky
- Vztahy mezi účastníky silničního provozu

**VI. Volný čas a sportovní aktivity**

- Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)

**VII. Přecházení silnice**

- Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)

**VIII. Cesta dopravními prostředky**

- Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky
- Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)
- Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy

**IX. Prázdniny**

- Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)

**X. Nebezpečí**

- Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

**Prolínající téma - cesta do školy**

- Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky)
- V silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)

## 5.1.8 Učební osnovy předmětu Přírodověda (PŘÍ)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

1.2) **Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu:

2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

**Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů:**

#### Místo, kde žijeme

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### Lidé kolem nás

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance
- základní globální problémy, problémy životního prostředí v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

#### Lidé a čas

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne
- současnost a minulost

#### Rozmanitost přírody

- Země a sluneční soustava
- rovnováha v přírodě
- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové, houby, znaky života
- lidská činnost a příroda, ochrana životního prostředí, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů



## Člověk a jeho zdraví

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- péče o zdraví a první pomoc
- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- vlivy techniky, nové energie

<b>Ročník:</b>	4.	5.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	2	2

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve kterých je k dispozici audiovizuální technika.

V předmětu Přírodověda realizujeme průřezová témata VDO, EV, OSV, MKV, VMEGS, MV.

### 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, internet, časopisy
- učíme žáky získávat informace o přírodě, učíme je přírodu poznávat, pozorovat, poznatky zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě
- učíme žáky užívat správnou terminologii
- podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- snažíme se v co největší míře pracovat s textem
- umožňujeme žákům podle jejich schopností a zájmů účastnit se soutěží

#### Kompetence k řešení problémů

- při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění
- zařazujeme metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- žáky učíme správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

### **Kompetence komunikativní**

- umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou
- snažíme se kultivovat jejich mluvený projev, v hodinách hlasitě čteme
- podporujeme schopnost obhájit vlastní názor
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách
- vedeme žáky ke správné terminologii
- v osvojovaných tématech učíme žáky rozšiřovat slovní zásobu a užívat ji ve vlastních projevech

### **Kompetence sociální a personální**

- jednáme s žáky jako s partnery
- učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout
- v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování
- podporujeme sebedůvěru u žáků
- zadáváme úkoly pro společnou práci
- při práci ve skupině vedeme žáky ke spolupráci, k respektování spolužáků, k hodnocení názorů a zkušeností ostatních
- zajímáme se o náměty a názory žáků

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k toleranci vůči žákům a lidem zdravotně či sociálně znevýhodněným
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních
- budujeme u žáků ohleduplnost k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme k toleranci a bezproblémovému jednání
- učíme zachovávat rozvahu v situacích ohrožení
- umožňujeme žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování pravidel, k plnění povinností
- připravujeme žáky na volbu povolání
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení techniky

- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1) Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul>	<p>EV – Základní podmínky života EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<p><b>Rostliny, houby, živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky života</li> <li>• životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</li> <li>• výživa</li> <li>• stavba těla některých nejznámějších druhů</li> <li>• význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>	<p><b>Rovnováha v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam</li> <li>• vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• základní společenstva</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup</li> <li>• vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Založení, sledování a vyhodnocení jednoduchého pokusu</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>• Dopravní značky</li> <li>• Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> </ul>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
--	--	--

### 3.2)Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka</li> </ul>	<p><b>Životní podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> </ul> <p><b>Horniny a nerosty, půda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<p><b>Vesmír a Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava, den a noc, roční období</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,</li> <li>• biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění</li> </ul> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul> <p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); IZS</li> </ul>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádných událostí;</li> </ul>	<p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul> <p><b>Návykové látky, závislosti a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

## **PŘÍ – 2. období**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

## **5.1.9 Učební osnovy předmětu Hudební výchova (HV)**

### **1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV**

1.1) **Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

1.2) **Vzdělávací obor:** Hudební výchova

### **2) Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **2.1) Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 4 složek (vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti), jejichž obsah se ve výuce vzájemně prolíná. Pro praktičtější využití je jejich obsah podrobněji rozdělen do 6 částí (viz tabulka - učivo).

**Výuka je zaměřena na:**

probuzení zájmu žáka o setkávání s hudbou a rozvíjení jeho elementárních hudebních dovedností prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování. Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:

- rozvoji hudebního sluchu
- rozvoji hudebního a emocionálního cítění
- objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)
- práci s hudebně nerozvinutými žáky
- postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků

<b>Ročník:</b>	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	1	1	1	1

**2.2)Výchovně-vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

- vedeme žáka k poznávání smyslu a cíle učení
- vytváříme u žáka pozitivní vztah k učení tím, že ho seznamujeme se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (vokální, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoříme osobním příkladem

**Kompetence k řešení problémů**

- nenecháme žáka odradit počátečním nezdarem a motivujeme ho tím, že se snažíme najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáháme odstraňovat
- následně rozvíjíme kvalitu hlasových a pohybových dovedností jedince
- podporujeme žáka důvěrou

**Kompetence komunikativní**

- učíme žáka vést dialog se spolužáky, s učitelem

- učíme rozumět a používat komunikační prostředky hudby tím, že učíme žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem
- vysvětlíme a na konkrétních příkladech ukážeme, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé

### Kompetence sociální a personální

- učíme žáka uvědomovat si osobní zodpovědnost v rámci kolektivu
- vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kolektivních činností tím, že vybíráme vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko-melodickým doprovodem, připravujeme různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině
- pomáháme žákovi získat pocit potřebnosti, důležitosti, sebedůvěry

### Kompetence občanské

- učíme žáka uvědomovat si své povinnosti i svá práva
- vytváříme u žáka jeho osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec tím, že navštěvujeme se žáky divadelní představení, zajistíme návštěvu koncertu, připravujeme se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školy apod.

### Kompetence pracovní

- osvojujeme u žáka základní hygienické, pracovní návyky, tím, že ho seznamujeme se základy hlasové hygieny, učíme správnému držení těla při zpěvu, demonstrujeme mu možnosti práce s lidským hlasem

## Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 2.3) Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÉ TÉMA:
Žák: - Zpívá v jednohlase	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <b>Pěvecký a mluvní projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)</li> <li>- Hlasová hygiena</li> <li>- Rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- Hudební hry (ozvěna)</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- Rytmizuje jednoduché texty	<b>Hudební rytmus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizace písní v 2/4 taktu</li> </ul> <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Komunikace



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<b>Rytmizace</b> - Rytmizace jednoduchých textů	
- Reaguje pohybem na znějící hudbu	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <b>Pohybový doprovod znějící hudby</b> - Taneční hry se zpěvem <b>Orientace v prostoru</b> - Utváření pohybové paměti při pohybových hrách	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <b>Kvality tónů</b> - délka, síla	OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Komunikace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<b>Hudební výrazové prostředky</b> - rytmus, melodie, barva <b>Rozliší lidský hlas a hudební nástroj</b>	OSV - Kreativita

2.4) Ročník 2.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA:</b>
Žák: - Zpívá v jednohlase	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <b>Pěvecký a mluvní projev</b> - Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - Hlasová hygiena - Rozšiřování hlasového rozsahu	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Poznávání lidí OSV - Komunikace
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<b>Hudební rytmus</b> - Realizace písní v 2/4 a 4/4 taktu <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <b>Rytmizace a melodizace</b> - Rytmizace a melodizace jednoduchých textů - Hudební hry (ozvěna)	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kreativita OSV - Komunikace
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>Hra na hudební nástroje</b>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Psychohygiena

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	- Reprodukce motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	
- Reaguje pohybem na znějící hudbu - Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, směr melodie	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> - Dvoudobý a čtyřdobý takt - Taneční hry se zpěvem <b>Pohybové vyjádření hudby</b> - Pantomima a pohybová improvizace <b>Orientace v prostoru</b> - Utváření pohybové paměti při pohybových hrách	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kreativita OSV - Sebepoznání a sebepojetí
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <b>Kvality tónů</b> - délka, síla, výška	OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální	<b>Hudební výrazové prostředky</b> - rytmus, melodie, barva <b>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b>	OSV - Psychohygiena

2.5) Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÉ TÉMA:
Žák: - Zpívá v jednohlase	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <b>Pěvecký a mluvní projev</b> - Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - Hlasová hygiena - Rozšiřování hlasového rozsahu	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Poznávání lidí OSV - Komunikace
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<b>Hudební rytmus</b> - Realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <b>Rytmizace a melodizace</b>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kreativita OSV - Komunikace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rytmizace a melodizace jednoduchých textů</li> <li>- Hudební hry (ozvěna)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukce motivů a témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>- Taneční hry se zpěvem</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pantomima a pohybová improvizace</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utváření pohybové paměti při pohybových hrách</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Kvality tónů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, síla, barva, výška</li> </ul>	<p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p><b>Hudební výrazové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie, barva</li> </ul> <p><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></p> <p><b>Interpretace hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>	<p>OSV - Psychohygiena</p>

**HV – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

**2.6)Ročník 4.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</li> <li>- Hlasová hygiena</li> <li>- Rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul> <p><b>Dvojhlas a vícehlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kánon</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>MEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	<p><b>Intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň)</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)</li> </ul> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</li> <li>- nota jako grafický znak pro tón</li> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání:</p>

	<p><b>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební hry (ozvěna)</li> <li>- jednodílná písňová forma (a – b)</li> </ul> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> </ul> <p><b>Záznam instrumentální melodie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení rytmického schématu jednoduchého motivku</li> </ul>	<p>OSV - Psychohygiena MV - Fungování a vliv médií ve společnosti OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná hudební formu jednoduché písně</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Hudební formy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malá písňová forma, rondo</li> </ul> <p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba taneční, pochodová, ukolébavka</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry</li> </ul>	<p><b>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba přede her a doher s využitím tónového materiálu písně</li> <li>- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato)</li> </ul>	<p>OSV - Psychohygiena OSV - Kreativita OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Kvality tónů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, síla, barva, výška</li> </ul> <p><b>Vztahy mezi tóny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souzvuk, akord</li> </ul> <p><b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie, barva, kontrast</li> <li>- pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>- zvukomalba</li> </ul>	<p>OSV - Kreativita OSV - Psychohygiena</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metrické, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>- Taneční hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché lidové tance</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pantomima a pohybová improvizace</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utváření pohybové paměti</li> <li>- reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul>	<p>OSV – Psychohygienu</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Komunikace</p>

2.7) Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÉ TÉMA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</li> <li>- Hlasová hygiena</li> <li>- Rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul> <p><b>Dvojhlas a vícehlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kánon, prodleva, lidový dvojhlas</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Psychohygienu</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>MEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	<p><b>Intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diatonické postupy v durových i mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně)</li> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)</li> </ul> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</li> <li>- nota jako grafický znak pro tón</li> <li>- zápis rytmu jednoduché písně</li> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)</li> <li>- jednodílná písňová forma (a – b)</li> </ul> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> </ul> <p><b>Záznam instrumentální melodie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání:</p> <p>OSV - Psychohygienu</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Hudební formy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malá písňová forma, rondo, variace</li> </ul> <p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba taneční, pochodová, ukolébavka</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Psychohygienu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<p><b>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</li> <li>- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</li> </ul>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - Psychohygienu</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> </ul>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Kvality tónů</b></p>	<p>OSV - Kreativita</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, síla, barva, výška</li> </ul> <p><b>Vztahy mezi tóny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souzvuk, akord</li> </ul> <p><b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie, barva, harmonie, kontrast a gradace</li> <li>- pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>- zvukomalba</li> <li>- metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul>	OSV - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>- Taneční hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché lidové tance</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utváření pohybové paměti</li> <li>- reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</li> </ul>	OSV – Psychohygiena OSV - Mezilidské vztahy OSV - Kreativita OSV - Komunikace

## HV – 2. období

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje



- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

### 5.1.10 Učební osnovy předmětu Výtvarná výchova (VV)

#### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

1.2) **Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova

#### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

##### 2.1) **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

#### **Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova je realizována ve třech oblastech:**

##### **Rozvíjení smyslové citlivosti**

- umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

##### **Uplatňování subjektivity**

- vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

##### **Ověřování komunikačních účinků**

- umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

V prvním období (1. až 3. ročník) jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu.

Ve druhém období (4. a 5. ročník) začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat. Výuka je organizována většinou v kmenové třídě, za příznivého počasí může probíhat v blízkosti školy.

Při výuce volí učitelé vhodnou motivaci, na kterou navazuje vlastní práce žáků, která je realizována individuálně, popř. ve skupinách. Podněcuje žáky k vlastnímu vnímání, cítění, myšlení, prožívání, tvořivosti, fantazii, představivosti, intuici a invenci.

<b>Ročník:</b>	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	2	2	1	1

## 2.2) Výchovně - vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů, k využívání poznatků v dalších
- výtvarných činnostech
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby přemýšleli o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímali k němu svůj postoj, využívali získaná poznání při vlastní tvorbě
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

### Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky k diskusi, k respektování názoru jiných, k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k porovnávání
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby

### Kompetence sociální a personální

- podněcujeme žáky k tvořivé práci ve skupině, k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, k možnosti alternativního přístupu
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci

### Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

### Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí k výtvarným dílům

## 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 3.1) Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává linie, tvary, barvy; porovnává je na základě zkušeností</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, barvy-jejich jednoduché vztahy (kontrast)</li> </ul>	OSV – Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů, sluchových</li> </ul> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p>	OSV – Kooperace a kompetice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prostředky pro vyjádření osobních zkušeností</b> – malba a kresba</li> <li>• <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – ilustrace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> </ul>	<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky</li> </ul>	

### 3.2)Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je na základě zkušeností a zážitků</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, barvy, objekty-jejich jednoduché vztahy (rytmus)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a objekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření</li> </ul>	OSV – Kreativita

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových</li> </ul> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prostředky pro vyjádření osobních zkušeností</b> a fantazie–malba a kresba</li> <li>• <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral</li> </ul>	<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> </ul>	

### 3.3)Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty a objemy; porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p>	<p>OSV – Kreativita</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, barvy, objekty a objemy-jejich jednoduché vztahy (podobnost) jejich kombinace v ploše</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další jejich kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů pohybových</li> </ul> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>prostředky pro uplatňování nálad</b> –malba a kresba</li> <li><b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – fotografie, ilustrace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>smyslové účinky vizuálně obrazových vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> </ul>	
--	--	--

### VV – 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

#### 3.4)Ročník 4.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazných vyjádření, porovnává je na základě vztahů</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul> <p>Uspořádání objektů do celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• akční tvar malby a kresby</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita</p>

	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní), založené na smyslovém vnímání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> </ul>	

### 3.5)Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu v prostoru</li> <li>• Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</li> </ul>	<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně zvolí a kombinuje prostředky a postupy</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvoření a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky</li> <li>Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>	<p>MKV- Etnický původ</p>
--	--	---------------------------

## VV – 2. období

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

### 5.1.11 Učební osnovy předmětu Tělesná výchova (TV)

#### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

1.2) **Vzdělávací obor:** Tělesná výchova

#### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

**Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na tři tematické okruhy:**

**Činnosti ovlivňující zdraví:**

- význam pohybu pro zdraví
- příprava organismu před pohybovou zátěží a uklidnění po ní
- zdravotně zaměřené činnosti
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV
- bezpečnost při pohybových činnostech

**Pohybové dovednosti:**

- pohybové hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti
- turistika a pobyt v přírodě
- základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, průpravné úpoly
- plavání
- pohybové činnosti (dle podmínek a zájmu žáků)

**Pohybové učení:**

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví a povely
- organizace prostoru a činností v TV

- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
- pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností, základní pohybové testy
- zdroje informací o pohybových činnostech

<b>Ročník:</b>	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	2	2	2	2	2

Výuka probíhá v hale TJ Sokol Troubky a v malé tělocvičně ZŠ a MŠ Troubky, v případě příznivého počasí je využíváno fotbalové hřiště TJ Sokol Troubky.

V předmětu Tělesná výchova realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV, MV.

## 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- učíme žáky užívat správnou terminologii
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- umožňujeme žákům podle jejich schopností a zájmů účastnit se soutěží
- učíme žáky poznávat smysl výuky TV a chápat její cíl
- vedeme žáky k získávání pozitivního vztahu k pohybovým činnostem
- učíme žáky využívat znalosti z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- snažíme se žáky motivovat k spravedlivému hodnocení svých výkonů i výkonů ostatních

### Kompetence k řešení problémů

- při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění
- učíme žáky uvědomovat si pravidla her a soutěží, vnímat problémové situace a řešit je
- při problémech je vedeme ke klidné diskusi
- hovoříme s žáky o nesportovním chování a jeho důsledcích
- vedeme je k tomu, aby se nenechali odradit nezdarem, aby hledali cestu ke zlepšení a ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků
- dodáváme žákům zdravou sebedůvěru
- učíme je hodnotit, co prospívá zdraví a co škodí

### **Kompetence komunikativní**

- umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou
- podporujeme schopnost obhájit vlastní názor
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách
- vedeme žáky reagovat na smluvené povely a signály, využívat komunikaci ke spolupráci, snažit se o vlastní zorganizování sportovních činností

### **Kompetence sociální a personální**

- jednáme s žáky jako s partnery
- v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování
- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k ohleduplnosti při jednání, dokázat poskytnout pomoc, případně o ni požádat
- společně s žáky kladně hodnotíme každé zlepšení jedince i týmu

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k toleranci vůči žákům a lidem zdravotně či sociálně znevýhodněným
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních
- učíme žáky respektovat druhé, odmítat hrubost a násilí, vést žáky k pomoci při krizových situacích, oceňovat tradice tělovýchovného a sportovního dění, zapojovat se do sportovních aktivit

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování pravidel, k plnění povinností
- připravujeme žáky na volbu povolání
- společně s žáky upravujeme sportoviště
- vedeme žáky k bezpečnému využívání nářadí a pomůcek, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany svého zdraví i zdraví svých spolužáků, využívání dovedností k svému rozvoji

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1)Ročník 1.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>význam pohybu pro zdraví</b></li> <li>• <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> <li>• <b>bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě</li> <li>• <b>další pohybové činnosti</b></li> </ul>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV -Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnost ve skupině</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení</li> <li>• <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, hod míčkem, skok do dálky z místa</li> </ul>	<p>MKV – Kulturní diferenciacce</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> </ul>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hygiena při TV</b> – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>• <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<b>Činnosti podporující pohybové učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b> – smluvené povely a signály</li> </ul>	OSV - Komunikace

3.2)Ročník 2.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků</li> </ul> <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</li> <li>• <b>bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích</li> <li>• <b>další pohybové činnosti</b></li> </ul>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Psychohygiena</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnost ve skupině</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením</li> <li>• <b>rytmické a kondiční cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> <li>• <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa</li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení</li> <li>• <b>průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</li> </ul>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základy sportovních her</b> – herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<p>OSV – poznávání lidí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	<p>MKV - Lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul>	

3.3)Ročník 3.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>význam pohybu pro zdraví</b> – délka a intenzita pohybu</li> <li>• <b>příprava organismu</b> – napínací a protahovací cvičení</li> <li>• <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné zvedání zátěže</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – chůze v terénu, táboření</li> <li>• <b>bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích</li> <li>• <b>další pohybové činnosti</b></li> </ul>	<p>VDO – Občanská společnost a škola OSV – Seberegulace a sebeorganizace EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnost ve skupině</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením</li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – cvičení s náradím a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – jednoduché tance</li> <li>• <b>základy atletiky</b> – motivovaný vytrvalý běh, rychlý běh, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem s rozběhem</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základy sportovních her</b> – manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>	<p>OSV – Psychohygiena VMEGS – Evropa a svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebních prostředí</li> <li>• <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – bezpečnost v šatnách a umývárkách, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul>	<p>OSV – Komunikace MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>plavání</b> (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</li> </ul>	

**TV – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti  
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

**3.4)Ročník 4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>význam pohybu pro zdraví</b> – délka a intenzita pohybu</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – chůze v terénu, táboření</li> <li>• <b>bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>• <b>další pohybové činnosti</b></li> </ul>	<p>MKV – Lidské vztahy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – průpravná, kompenzační, relaxační</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – akrobacie, cvičení s nářadím a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> <li>• <b>základy atletiky</b> – motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod dálky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebních prostředí</li> <li>• <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základy sportovních her</b> – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zásady jednání a chování</b> – fair play</li> </ul>	<p>VDO – Občan, občanská společnost OSV – Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> </ul>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<b>Činnosti podporující pohybové učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<b>Činnosti podporující pohybové učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MV- Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>plavání</b> (základní plavecká výuka) – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	

3.5)Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků</li> </ul> <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření, ochrana přírody</li> <li><b>bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li><b>další pohybové činnosti</b></li> </ul>	MKV – Lidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybové hry</b> – pohybová tvořivost</li> <li><b>základy gymnastiky</b> – akrobacie, cvičení s náradím a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li><b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> <li><b>základy atletiky</b> – motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod dálky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebních prostředí</li> <li><b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>základy sportovních her</b> – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady jednání a chování – olympijské ideály a symboly</li> </ul>	<p>MKV- Multikulturalita VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>komunikace v TV</b> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> </ul>	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – základní pohybové testy</li> </ul>	MV – práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></li> </ul>	

**TV – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

## 5.1.12 Učební osnovy předmětu Pracovní činnosti (PČ)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

1.2) **Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnjuje celé základní vzdělání o nezbytnou složku, která umožňuje plnohodnotné uplatnění člověka ve společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na I. stupni rozdělen na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

#### 2.1) Obsahové, organizační a časové vymezení

<b>Ročník:</b>	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	1	1	1	1

Výuka probíhá v kmenových třídách a na pozemku školní zahrady.

#### 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu a k aktivnímu zapojení do praktických činností
- podporujeme u žáků tvůrčí projev
- učíme žáky posuzovat výsledky své práce i práce skupiny

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení
- vedeme žáka k užívání osvědčených postupů při řešení nových problémových situací

### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáka porozumět obrázkovým materiálům
- vedeme žáka k rozvoji komunikačních prostředků na dané věkové úrovni

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáka k aktivní spolupráci ve skupině
- vytváříme u žáka pozitivní vztah k různým pracovním činnostem
- podporujeme u žáků sebedůvěru, sebeuspokojení, sebeúctu

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí
- učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- učíme žáka dodržovat vymezená pravidla
- vedeme k pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovní činnosti
- vytváříme u žáků zájem o rozvíjení manuální zručnosti



### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1)Ročník 1.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> <li>• zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicí</li> <li>• provádí pozorování přírody</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• seznamuje se s vhodným chováním při stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s papírem</li> <li>• Práce s textilem</li> <li>• Práce s přírodninami</li> <li>• Práce s modelovací hmotou</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se stavebnicí</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pěstitelské činnosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování nenáročných pokojových rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> </ul> </li> <li>• Pozorování přírody – propojení učiva s učivem prvouky</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolování – seznámení s pravidly správného stolování, s jednoduchou úpravou stolu</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

3.2)Ročník 2.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li>                <li>• provádí pozorování přírody, slovně hodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu – chápe vlastnosti materiálu</li> <li>• Jednoduché pracovní postupy a operace</li> <li>• Práce s papírem</li> <li>• Práce s textilem</li> <li>• Práce s přírodninami</li> <li>• Práce s jiným materiálem</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se stavebnicí</li> </ul>              <p><b>Pěstitelské práce</b> Jednoduché pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> <li>• pěstování rostlin ze semen na zahradě</li> </ul> <p>Pozorování přírody – propojení učiva s učivem prvouky</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolování – základní pravidla stolování</li> <li>• Příprava jednoduchých pokrmů</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

3.3)Ročník 3.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• vytváří pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu – chápe a pracuje s vlastnostmi materiálu</li> <li>• Práce s papírem a kartonem</li> <li>• Práce s textilem</li> <li>• Práce s přírodninami</li> <li>• Práce s jiným materiálem</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se stavebnicí</li> <li>• Sestavování modelů</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování</li> <li>• Pozorování přírody – propoj. učiva s uč. PRV</li> <li>• Pěstování rostlin ze semen na zahradě</li> <li>• Rostliny jedovaté – propoj. učiva s uč. PRV</li> </ul>	EV – Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolování – základní pravidla stolování</li> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• Příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>• Technika v kuchyni</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání

**PČ – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

**3.4)Ročník 4.**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidové tradice</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s papírem a kartonem, textilem, kovem, přírodninami, modelovací hmotou a jiným materiálem</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se stavebnicí</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým návodem</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> </ul>	EV – Ekosystémy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování přírody – propojení učiva s učivem přírodovědy - rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stolování</li> <li>Základní vybavení kuchyně</li> <li>Technika v kuchyni – význam a historie</li> <li>Příprava pokrmů</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání

3.5)Ročník 5.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidové tradice</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s papírem a kartonem, textilem, kovem, přírodninami a jiným materiálem</li> <li>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce se stavebnicí</li> <li>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým návodem</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• Pozorování přírody – propojení učiva s učivem přírodovědy - rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stolování</li> <li>• Technika v kuchyni – význam a historie</li> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

**PČ – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- uvede základní vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

## 5.2 II. stupeň (6. – 9. ročník)

### 5.2.1 Učební osnovy předmětu Český jazyk a literatura (ČJL)

#### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

1.2) **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

#### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

##### 2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 3 složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova), jejichž obsah se ve výuce vzájemně prolíná.

##### **Komunikační a slohová výchova je zaměřena na:**

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, vystižení a formulace hlavní myšlenky
- rozlišení spisovného a nespisovného projevu na základě jazykových znalostí
- vedení k tvořivému psaní, využívání různých výrazových prostředků
- práci s jazykovými příručkami
- stylizaci projevů podle konkrétní komunikační situace
- vyjadřování vlastních názorů a argumentaci
- rozvíjení dovednosti správně využívat zásady komunikace a pravidel dialogu

##### **Jazyková výchova je zaměřena na:**

- zvládnutí pravopisu lexikálního, slohotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i souvětí, na práci s jazykovými příručkami
- rozvrstvení slovní zásoby z různých hledisek a na využití znalostí ve slohové výchově
- správné třídění slovních druhů a tvoření správných tvarů
- využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů
- spisovnou výslovnost

**Literární výchova je zaměřena na:**

- rozlišení základních literárních druhů a žánrů
- rozpoznání literatury hodnotné a konzumní
- porozumění přečtenému textu a na jeho interpretaci
- vedení žáků k četbě, návštěvě divadla a filmových představení, vytvoření vlastního hodnocení
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitku
- využívání různých zdrojů informací (např. bibliografie, internet, ...)
- tvořivou práci s textem (přednes, volná reprodukce textu, reprodukce hlavní myšlenky, dramatizace, vlastní tvorba)

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	5	4	4	4

Výuka probíhá v kmenových třídách. Dle kapacitních možností v odborné jazykové učebně, v níž je k dispozici školní knihovna a audiovizuální technika.

**2.2) Výchovně-vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

- představujeme žákům různé zdroje informací (knihy, časopisy, internet)
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě
- učíme žáky užívat správnou terminologii
- podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- snažíme se v co největší míře pracovat s textem
- umožňujeme žákům podle jejich schopností a zájmů účastnit se soutěží (OČJ, recitační soutěž)

**Kompetence k řešení problémů**

- při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění



### Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou
- snažíme se kultivovat jejich mluvený projev, v hodinách hlasitě čteme
- podporujeme schopnost obhájit vlastní názor
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách

### Kompetence sociální a personální

- jednáme s žáky jako s partnery
- učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout
- v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování
- podporujeme sebedůvěru u žáků

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k toleranci vůči žákům a lidem zdravotně či sociálně znevýhodněným
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel, k plnění povinností
- připravujeme žáky na volbu povolání

## 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 3.1)Ročník 6.

#### 3.1.1) Komunikační a slohová výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální)</li><li>• Komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</li></ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Komunikace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev – výpisky</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev - tiskopisy, vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, pozvánka, SMS zpráva, osobní dopis, popis (budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu)</li> <li>Stylistická cvičení</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy MV – Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní tvořivé psaní - vypravování</li> </ul>	OSV – Kreativita

3.1.2) Jazyková výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje podle zásad spisovné výslovnosti</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady spisovné výslovnosti</li> <li>Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní i větný, intonace, hlasitost)</li> <li>Členění souvislé řeči (frázování, pauzy, plynulost řeči)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Určování všech slovních druhů</li> <li>Duálové skloňování</li> <li>Podstatná jména (konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná a vlastní, skloňování)</li> <li>Přídavná jména (druhy, vzory, skloňování, stupňování, jmenné tvary)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájmena (druhy, použití ve větách)</li> <li>• Číslovky (druhy, použití ve větách)</li> <li>• Slovesa (podmiňovací způsob, slovesný čas)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Větné členy</li> <li>• Podmět vyjádřený, nevyjádřený</li> <li>• Přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>• Rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení)</li> <li>• Tvoření skladebních dvojic</li> <li>• Větné členy holé, rozvité, několikanásobné</li> <li>• Věta jednoduchá</li> <li>• Souvětí</li> <li>• Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích</li> <li>• Grafické znázorňování souvětí</li> <li>• Nejobvyklejší spojovací výrazy v souvětí</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla českého pravopisu</li> <li>• Slovník spisovné češtiny</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu zvládá základy pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>• Zdvojené souhlásky</li> <li>• Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony</li> <li>• Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek</li> <li>• Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu</li> <li>• Shoda přísudku s podmětem</li> <li>• Interpunkce v souvětí</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvrstvení národního jazyka</li> <li>• Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský</li> <li>• Spisovná a nespisovná čeština</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazykověda a její složky</li> </ul>	
--	--	--

### 3.1.3) Literární výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>Struktura literárního díla (téma, literární hrdina, charakteristika postav)</li> <li>Básně epické, lyrické, lyricko-epické</li> <li>Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování: přirovnání, personifikace, metafora)</li> <li>Zvukové prostředky poezie (rým, rytmus)</li> <li>Grafické prostředky poezie (verš, sloka)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou</li> <li>Zážitky z četby</li> <li>Vyjádření názorů na divadelní nebo filmového představení</li> <li>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita OSV – Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření vlastních textů</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární druhy (poezie, próza, drama)</li> <li>Literární žánry (naučná literatura, vědecko-fantastická literatura, nonsensová literatura; pohádka, pověst, báje, bajka, povídka, román)</li> <li>Nejvýznamnější představitelé daných druhů a žánrů</li> <li>Ilustrace – významní ilustrátoři</li> </ul>	<p>OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s informačními zdroji</li> </ul>	

• přednáší z paměti přiměřené literární texty	• Přednes literárních textů	OSV – Kreativita
---	-----------------------------	------------------

### 3.2) Ročník 7.

#### 3.2.1) Komunikační a slohová výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní tvořivé psaní – líčení (subjektivně zbarvený popis)</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální)</li> <li>Komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev – výtah</li> <li>Mluvený projev – referát</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev – popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu), charakteristika, žádost, úřední dopis, životopis)</li> <li>Stylistická cvičení</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní tvořivé psaní – líčení krajiny, vypravování</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita</p>

3.2.2) Jazyková výchova

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná; slovo a sousloví, rčení; synonyma a homonyma; slova citově zabarvená; odborné názvy)</li> <li>Obohacování slovní zásoby (neologismy, archaismy, historismy; tvoření nových slov, přenášení významu, vznik sousloví, přejímání z cizích jazyků)</li> <li>Způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovesný rod</li> <li>Neohebné druhy slov</li> <li>Stupňování příslovcí</li> <li>Příslopečné spřežky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty</li> <li>Základní větné členy (podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný; vyjádření podmětu různými slovními druhy; druhy přísudku)</li> <li>Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, přístavek)</li> <li>Vedlejší věty a jejich druhy (v. v. podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková)</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá základy pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<b>Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis i/y (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem)</li> <li>Skupiny hlásek při stupňování příslovcí</li> <li>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla českého pravopisu</li> <li>Slovník spisovné češtiny</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3.2.3) Literární výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>Struktura literárního díla (námět a téma literárního díla, literární hrdina, vypravěč)</li> <li>Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování - metafora, personifikace, přirovnání, epiteton; ironie)</li> <li>Grafické prostředky poezie (interpunkce)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou</li> <li>Zážitky z četby</li> <li>Vyjádření názorů na divadelní nebo filmového představení</li> <li>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>	OSV – Kreativita OSV – Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření vlastních textů</li> <li>Dramatizace literárního textu</li> </ul>	OSV – Kreativita OSV – Kooperace a kompetice MV – Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární druhy (poezie, próza, drama)</li> <li>Literární žánry (lyrické, lyricko-epické, epické)</li> </ul>	OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fantasy literatura, cestopis, komiks, legenda, kronika, horor, detektivka, interview, deník, píseň</li> <li>dramatické žánry (tragédie, komedie)</li> <li>Nejvýznamnější představitelé daných druhů a žánrů</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s informačními zdroji</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přednáší z paměti přiměřené literární texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přednes literárních textů</li> </ul>	

### 3.3) Ročník 8.

#### 3.3.1) Komunikační a slohová výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s různými informačními zdroji</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Líčení, úvaha</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace, sloh; mluvená a psaná forma jazyka</li> <li>Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu)</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální)</li> <li>Komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</li> </ul>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev – výtah</li> <li>Mluvený projev – referát</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev – charakteristika literární postavy, výklad</li> <li>Stylistická cvičení</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní tvořivé psaní – líčení, úvaha</li> </ul>	OSV – Kreativita OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika

3.3.2) Jazyková výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výslovnost běžně užívaných cizích slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>Významy cizích slov – český ekvivalent</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovník cizích slov</li> <li>Slovník spisovné češtiny</li> </ul>	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skloňování přejatých jmen obecných a cizích vlastních jmen</li> <li>Slovesný vid</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<b>Skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>Druhy vedlejších vět</li> <li>Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami</li> <li>Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami</li> <li>Souvětí podřadné a souřadné</li> <li>Spojovací výrazy v souvětí</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá základy pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>	<b>Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních</li> <li>Pravopis i/y v koncovkách</li> <li>Předpony s- , z- , vz-, předložky s/se, z/ze</li> <li>Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>Interpunkce v souvětí</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<b>Obecné poučení o jazyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyk – nástroj komunikace</li> <li>Kultura jazyka a řeči</li> </ul>	OSV – Komunikace MV – Stavba mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

3.3.3) Literární výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>Interpretace literárního textu</li> <li>Struktura literárního díla (téma, prostředí, doba, kompozice díla, charakteristika postav)</li> <li>Zvukové prostředky poezie (rým - druhy rýmů)</li> </ul>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou</li> <li>Zážitky z četby</li> <li>Vyjádření názorů na divadelní nebo filmového představení</li> <li>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita OSV – Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření vlastních textů</li> <li>Dramatizace</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita OSV – Kooperace a kompetice MV – Práce v realizačním týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Triviální literatura</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární druhy (poezie, próza, drama)</li> <li>Literární žánry (balada, epigram, romance, romaneto)</li> <li>Nejvýznamnější představitelé daných druhů a žánrů</li> </ul>	<p>OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura doby pobělohorské (lidová a pololidová tvorba, ústní lidová slovesnost, knížky lidového čtení, kramářská píseň)</li> <li>Světová literatura 18. a 1. pol. 19. století (klasicismus, romantismus)</li> <li>Národní obrození</li> <li>Světová literatura ve 2. pol. 19. stol. (realismus)</li> <li>Česká literatura 2. pol. 19. stol. (májovci, ruchovci, lumírovci)</li> </ul>	<p>MKV – Kulturní diference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divadelní hra, film</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s informačními zdroji</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přednáší z paměti přiměřené literární texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přednes literárních textů</li> </ul>	

3.4) Ročník 9.

3.4.1) Komunikační a slohová výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do učiva slohu</li> </ul>	OSV - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výklad</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis</li> <li>Popis pracovního postupu</li> <li>Popis uměleckého díla</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strukturovaný životopis</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subjektivně zabarvený popis</li> </ul>	EV - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika</li> <li>Vypravování</li> </ul>	OSV – Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje v čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvaha</li> </ul>	OSV – Mezilidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proslov</li> </ul>	OSV - Komunikace MV – Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse</li> </ul>	MV – Vnímání autora mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analýza informací a kritické naslouchání</li> </ul>	MV – Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkční styly</li> </ul>	MV – Tvorba mediálního sdělení

3.4.2) Jazyková výchova

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a význam slova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovo a sousloví, věcné významy slov</li> <li>Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby</li> <li>Významové vztahy mezi slovy – synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>Rozvrstvení slovní zásoby – odborné názvy, slova domácí, mezinárodní</li> </ul> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hlásky a hláskové skupiny</li> <li>Větný přízvuk, větná melodie</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopností poznávání MKV – Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<p><b>Nauka o tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba slova</li> <li>Odvozování, skládání, zkracování slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní druhy – slova ohebná a neohebná</li> <li>Podstatná jména</li> </ul>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy</li> <li>• Zájmena a číslovky – druhy, skloňování</li> <li>• Slovesa a jejich mluvnické významy</li> <li>• Příslovce</li> <li>• Předložky a spojky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba věty a souvětí – věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, věty jednočlenné, větné ekvivalenty</li> <li>• Tvoření vět a souvětí – mluvnický zápor, skladební dvojice, přívlástek, doplněk, věta hlavní a vedlejší, souvětí souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry, řeč přímá, nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov v české větě</li> </ul>	OSV - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</li> <li>• Vlastní jména</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk</li> <li>• Slovanské jazyky</li> <li>• Vývoj jazyka</li> <li>• Útvary českého jazyka</li> </ul>	VMEGS – Jsme Evropané MKV - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykověda a její disciplíny</li> <li>• Jazyková kultura</li> </ul>	MV – Tvorba mediálního sdělení

3.4.3) Literární výchova

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu</li> </ul>	<p>OSV – Seberegulace, sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>	<p><b>Základy literární teorie a historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – volný verš)</li> </ul>	<p>MV – Vnímání autora mediálního sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>	<p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické; představitelé</li> </ul>	<p>OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p><b>Literární moderna a avantgarda</b>  <b>Významní představitelé literatury 20. stol.</b>  <b>Současná literatura</b></p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

### **ČJL – 3. období**

#### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagoga pracovníka písemně zpracuje zadané téma

#### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

#### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře



## 5.2.2 Učební osnovy předmětu Anglický jazyk (AJ)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

1.2) **Vzdělávací obor:** Cizí jazyk - Anglický jazyk

### 2) Charakteristika předmětu

#### 2.1) Obsahové, organizační a časové vymezení

V předmětu **Anglický jazyk** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, oboru **Cizí jazyk**.

Základní myšlenkou výuky jazyka je diferencovat žáky podle talentu a nadání. Výuka probíhá v jazykové učebně.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání realit anglicky mluvících zemí. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	4	3	3	4

#### 2.2) Cílové zaměření vzdělávací oblasti

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

### 2.3) Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tématickou výuku, vyučování „ve stanicích“ zpracování referátů, motivační hry, písně
- využíváme modelu evokace, učení a reflexe
- dáváme jim prostor pro sledování vlastního pokroku – používáním jazykového portfolia
- předkládáme žákům různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů
- zajišťujeme možnost volby při zpracování různých úkolů

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapami a autentickými materiály

#### Kompetence komunikativní

- nabízíme a vytváříme žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, průvodcovstvím při exkurzích, prezentací výstupů projektu, ale i k četbě a poslechu

### Kompetence sociální a personální

- při výuce jazyka pěstujeme v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamujeme žáky s realitou, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami a setkáními s rodilými mluvčími, účastí na poznávacích zájezdech, účastí na různých mezinárodních projektech apod.
- pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vedeme žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia

### Kompetence občanské

- poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zemi a odstranění jazykových bariér při tematické výuce, zpracování autentických materiálů o městě a naší republice, při besedách s významnými osobnostmi o jejich pobytu v zahraničí
- využíváme vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváříme prostor pro tlumočení, vytváření pracovních listů, přípravu diskusních setkání s rodiči a spolužáky, zpracování referátů, výstupů ze společných projektů, zpracování výstupních a absolventských prací

## 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 3.1) Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<b>Poslech s porozuměním</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>• slovní a větný přízvuk</li> <li>• intonace</li> </ul>	1. OSV 5. EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• témata ročníku – tj. domov, rodina, bydlení, nákupy a móda, volný čas, škola</li> </ul>	1. OSV 5. EV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<b>Mluvení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> </ul>	1. OSV 5. EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domov, rodina, bydlení, nákupy a móda, volný čas, škola</li> </ul>	1. OSV 5. EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypraví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>texty a rozhovory s probíranou tematikou ročníku</li> </ul>	
<b>Čtení s porozuměním</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>	1. OSV 5. EV
<b>Psaní</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce se slovníkem</li> <li>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	1. OSV 5. EV

3.2)Ročník 7.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<b>Poslech s porozuměním</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>slovní a větný přízvuk</li> <li>intonace</li> </ul>	1. OSV 4. Mult. V 5. EV 6. Med. V
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>témata ročníku – tj. péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	1. OSV 4. Mult. V 5. EV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<b>Mluvení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> </ul>	1. OSV 4. Mult. V 5. EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, volný čas, realie zemí příslušných jazykových oblastí, moderní technologie a média</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypraví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>texty a rozhovory s probíranou tematikou ročníku</li> </ul>	
<b>Čtení s porozuměním</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>	1. OSV 4. Mult. V 5. EV 6. Med. V
<b>Psaní</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	5. EV 6. Med. V

3.3)Ročník 8.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<b>Poslech s porozuměním</b>		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>slovní a větný přízvuk</li> <li>intonace</li> </ul>	2.VDO 3. VMEGS 4. Mult. V 6. Med. V

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>témata ročníku – tj. volný čas, kultura, péče o zdraví, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, pocity a nálady</li> </ul>	1. OSV
<b>Mluvení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> </ul>	1. OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas, kultura, péče o zdraví, realie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, počasí, pocity a nálady</li> </ul>	1. OSV 4. Mult. V
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypraví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>texty a rozhovory s probíranou tematikou ročníku</li> </ul>	1. OSV
<b>Čtení s porozuměním</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>	1. OSV 2. VDO 3. VMEGS 4. Mult. V 6. Med. V
<b>Psaní</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce se slovníkem</li> <li>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	1. OSV 4. Mult. V

3.4)Ročník 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<b>Poslech s porozuměním</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>slovní a větný přízvuk</li> <li>intonace</li> </ul>	2. VDO 3. VMEGS 4. Mult. V 5. EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>témata ročníku – tj. cestování, péče o zdraví, pocity a nálady, realie zemí příslušných jazykových oblastí, společnost a její problémy, počasí, volba povolání, stravovací návyky</li> </ul>	
<b>Mluvení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> </ul>	1. OSV 3. VMEGS 4. Mult. V
<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cestování, péče o zdraví, pocity a nálady, realie zemí příslušných jazykových oblastí, společnost a její problémy, počasí, volba povolání, stravovací návyky</li> </ul>	1. OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypraví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>texty a rozhovory s probíranou tematikou ročníku</li> </ul>	1. OSV
<b>Čtení s porozuměním</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>	1. OSV 2. VDO 3. VMEGS 4. Mult. V 5. EV

Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	1. OSV 4. Mult. V 5. EV

### AJ – 3. období

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

##### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

#### MLUVENÍ

##### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

##### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

#### PSANÍ

##### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby



### 5.2.3 Učební osnovy předmětu Německý jazyk (NJ)

#### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

1.2) **Vzdělávací obor:** Další cizí jazyk – Německý jazyk

#### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

##### 2.1) Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně, a to od 7. do 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, v níž je k dispozici audiovizuální technika, školní knihovna a přístup na internet. Výuka je zaměřena především na zvládnutí základních komunikativních dovedností. Důraz je kladen na praktické používání německého jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu a na přiblížení způsobu života a tradic v německy mluvících zemích. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

<b>Ročník:</b>	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	2	2	2

##### 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)
- podporujeme žáky při zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů – např. poslech (nezpanikařit, domyslet si význam, ...)
- učíme žáky chápat systém gramatiky
- ponoukáme žáky k využití a aplikaci internacionalismů a anglikanismů
- vedeme žáky k rozvoji dovedností v NJ (poslech a porozumění, čtení s porozuměním, ústní projev, rozvoj jazykové paměti, ...)

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tomu, aby při řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka, uplatňovali získané dovednosti
- učíme žáky orientovat se v cizím jazykovém prostředí (zeptat se na cestu, zakoupit jízdenku, telefonovat, ...)

### **Kompetence komunikativní**

- snažíme se vést žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali svoji myšlenku tak, aby partner rozuměl
- podporujeme žáky v rozšiřování slovní zásoby
- učíme žáky jednoduše a srozumitelně popsat danou situaci, věc

### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme žáky v týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách
- učíme žáky respektovat jiný názor
- snažíme se u žáků budovat sebevědomí
- snažíme se žáky vést k pozorování zvyků a vztahů lidí jiných zemí

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu v plnění úkolů
- snažíme se žáky vést k dodržování pravidel
- učíme žáky respektovat tradice jiných zemí

### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky účelně využívat vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- podporujeme žáky při vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci na projektu
- učíme žáky pracovat se slovníkem
- vedeme žáky k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky
- formujeme u žáků pracovní návyky – psaní slovíček, portfolio, ...

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1) Ročník 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, přátel</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<p>Vstupní audioorální kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abeceda</li> <li>Pozdravy</li> <li>Jazykolamy</li> <li>Dny v týdnu</li> <li>Čísla do 20 (20 – 100 po desítkách)</li> <li>Barvy</li> <li>Jména, lidé, země</li> <li>Internacionalismy</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní osobní informace</li> <li>Rodina</li> <li>Přátelé</li> <li>Škola – školní potřeby</li> <li>Koníčky, volný čas</li> <li>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Časování pravidelných sloves a slovesa sein, v přít. čase</li> <li>Časování slovesa mögen v j.č.</li> <li>Tykání, vykání</li> <li>W-otázky (wie, woher, wo, welcher, wer, was)</li> <li>Zjišťovací otázky (ja – nein)</li> <li>Zápor nein, nicht, kein</li> <li>Slovosled ve větě oznamovací a tázací</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita</p> <p>OSV – Komunikace OSV – Kooperace a kompetice OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>PSANÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a přátel</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přivlastňovací zájmena mein/e, dein/e, ihr/e, sein/e</li> <li>Přídavná jména v přísudku</li> <li>Protiklady</li> <li>Přivlastňovací vazba von</li> <li>Člen určitý a neurčitý v 1. p.</li> <li>Časové údaje (celé hodiny), rozdíl Stunde x Uhr</li> <li>Předložky v časových údajích um, bis, am</li> <li>Příslovce gern – am liebsten</li> <li>Rozkaz (lexikálně)</li> <li>Předložka im (im Norden)</li> <li>Jednoduchý formulář, telefonická domluva, email, dopis</li> </ul>	<p>MV – Tvorba mediálního sdělení MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
---	--	--

3.2)Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítač</li> <li>Zvířata</li> <li>Rok, roční období, měsíce, svátky</li> <li>Cestování, prázdniny</li> <li>Povolání</li> <li>Byt, bydlení</li> <li>Činnosti během roku</li> <li>Směr cesty</li> <li>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Časování slovesa habenv přít. čase</li> <li>Předložka im v časových údajích</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. p. pods. jmen s neurčitým členem</li> <li>• Zápor kein ve 4. p.</li> <li>• Předložka in ve 3. p.</li> <li>• Množné číslo některých podst. Jmen</li> <li>• Určování času</li> <li>• Vazba <i>ich möchte</i></li> <li>• Předložka nach ve spojení se zeměpisnými názvy</li> <li>• Předložka in ve spojení se 4. p.</li> <li>• Časování slovesa fahren</li> <li>• Přivlastňovací zájmena unser/e</li> <li>• Předložky se 3. a 4. p. ve 3. p. (WO?)</li> <li>• Časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky</li> <li>• Časování sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>• Předložky se 3. a 4. p. ve 4. p. (WOHIN?)</li> <li>• Předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny</li> <li>• Pozvánka, pozdrav z dovolené, sms</li> </ul>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>          <p>MV – Tvorba mediálního sdělení MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
---	---	---

3.3)Ročník 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj den</li> <li>• Nákupy, jídlo</li> <li>• Můj týdenní program</li> <li>• Škola – rozvrh hodin</li> <li>• Lidské tělo, zdraví</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>    <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>PSANÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve městě, na vesnici</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Rok, roční období</li> <li>• Počasí, příroda, svátky</li> <li>• Oblékání</li> <li>• Prázdniny, cestování</li> <li>• Realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání číslovek větších než 1000</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• 3. p. podstatných jmen</li> <li>• Způsobová slovesa müssen, können, dürfen, wollen</li> <li>• Podmět man</li> <li>• Časové údaje</li> <li>• Sloveso tun ve spojení weh tun</li> <li>• Osobní zájmena ve 3. p. j. č.</li> <li>• Rozkazovací způsob préteritum sloves sein a haben</li> <li>• Předložky se 3. p. (aus, bei, mit, nach von, zu, bis)</li> <li>• Souvětí se spojkou deshalb</li> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> <li>• Další nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>• Perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>• Stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Email, blahopřání</li> </ul>	<p>OSV – Komunikace OSV – Kooperace a kompetice OSV – Poznávání lidí</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
---	---	--

### **NJ – 3. období**

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

#### **MLUVENÍ**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

#### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

#### **PSANÍ**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## 5.2.4 Učební osnovy předmětu Matematika (M)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

1.2) **Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je pro přehlednost rozdělen do 4 okruhů (Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).

**Okruh Číslo a proměnná (navazuje na okruh Číslo a početní operace na I. stupni) je zaměřen na:**

- dovednost provádět aritmetickou operaci
- porozumění postupu operace
- s porozuměním propojit operaci s reálnou situací
- získávání číselných údajů měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním
- pojem proměnná a její užití při matematizaci reálné situace

**Okruh Závislosti, vztahy a práce s daty je zaměřen na:**

- porozumění různým typům grafů
- dovednost sestavit různé grafy v jednoduchých případech
- dovednost orientovat se v tabulkách a diagramech
- vyhledávání závislostí z grafů a tím pochopení pojmu funkce

**Okruh Geometrie v rovině a prostoru je zaměřen na:**

- měření délky úsečky, velikosti úhlu, výpočty obvodů a obsahů geometrických útvarů
- bezpečné používání rýsovacích potřeb
- kritický přístup k výsledkům – zhodnocení počtu řešení, správnosti a úhlednosti konstrukce
- hledání podobnosti a odlišnosti geometrických útvarů



**Okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy zaměřen na:**

- řešení úloh, které nejsou úplně závislé na znalostech školské matematiky, ale je nutné při jejich řešení uplatnit logické a analytické myšlení

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	4	4	5	4

Výuka probíhá v kmenových třídách, především s využitím tabule, papírových a drátěných modelů, pracovních listů, karet k procvičování pojmů a symbolů a rýsovacích potřeb. Využíváme také projekce k vytváření geometrické představivosti žáků.

**2.2) Výchovně-vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení:**

- učíme žáky používat správné termíny, znaky a symboly
- seznamujeme žáky s několika možnými způsoby řešení úkolů
- pracujeme s matematickými tabulkami, grafy a diagramy
- vedeme žáky k soustavnému opakování a upevňování učiva
- učíme žáky vést své zápisy přehledně a systematicky

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
- učíme volit vhodné a efektivní postupy
- předkládáme dostatečné množství řešených úloh
- snažíme se vést žáky při řešení složitějších úloh ke spolupráci ve skupině

**Kompetence komunikativní:**

- dbáme na přesné a zřetelné vyjadřování v každé situaci
- učíme žáky, aby se vyjadřovali přesně, používali správné termíny a správná slovesa
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- zdůrazňujeme žákům nutnost užívání přesné matematické terminologie
- v geometrii soustavně procvičujeme geometrický jazyk

**Kompetence sociální a personální:**

- učíme žáky objektivně hodnotit svou práci v kolektivu
- klademe důraz na to, že názor každého člena skupiny je přínosem bez ohledu na jeho správnost nebo použitelnost
- ukazujeme žákům přínos chyby pro proces učení
- vytváříme pracovní partnerské vztahy mezi dětmi
- uplatňujeme individuální přístup k žákům nadaným i k žákům s poruchami učení

**Kompetence občanské:**

- učíme žáky respektovat názory druhých
- vedeme žáky k tomu, aby se v dané situaci rozhodovali na základě správného zhodnocení svých možností
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti
- vedeme děti k tomu, aby vyjadřovali svoje názory bez obav z neúspěchu

**Kompetence pracovní:**

- učíme žáky zpracovávat data, která získali pozorování, měření nebo vyhledáváním
- vedeme žáky k samostatnosti, pečlivosti a zodpovědnosti za odevzdávané výsledky vlastní práce
- dbáme na čistotu a úhlednost grafického projevu
- zdůrazňujeme pečlivost a přesnost zejména při konstrukcích v geometrii
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost tím, že je soustavně vedeme k tomu, aby měli vždy připravené všechny potřebné pomůcky

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1)Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem)</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Celek a jeho části</li> <li>Pojem zlomku</li> <li>Výpočet části celku</li> <li>Desetinné zlomky</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>Čtverec a obdélník – opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti čtverce a obdélníka</li> <li>Vlastnosti úhlopříček čtverce a obdélníka</li> <li>Obvod čtverce a obdélníka</li> <li>Obsah čtverce a obdélníka</li> <li>Jednotky obsahu</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zápis desetinných čísel</li> <li>Převod desetinného zlomku na desetinné číslo a naopak</li> <li>Desetinná čísla na číselné ose</li> <li>Porovnávání desetinných čísel</li> <li>Zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>Sčítání desetinných čísel</li> <li>Odčítání desetinných čísel</li> <li>Násobení desetinných čísel číslem 10, 100, 1000</li> <li>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</li> <li>Násobení a dělení desetinných čísel</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Násobek a dělitel</li> <li>Dělitelnost 10,5,2,3,6 a 9</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvočísla a složená čísla</li> <li>• Společní dělitelé a společné násobky</li> <li>• Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<b>Pravoúhlá soustava souřadnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtvercová síť</li> <li>• Znázornění bodů ve čtvercové síti</li> <li>• Konstrukce jednoduchého grafu</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<b>Úhel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem úhlu. Pravý úhel. Přímý úhel</li> <li>• Přenášení úhlu</li> <li>• Osa úhlu</li> <li>• Velikost úhlu</li> <li>• Stupně a minuty</li> <li>• Vedlejší a vrcholové úhly.</li> <li>• Souhlasné a střídavé úhly</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> </ul>	<b>Osová souměrnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shodné útvary</li> <li>• Osová souměrnost</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<b>Krychle a kvádr</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síť kvádru a krychle</li> <li>• Zobrazení krychle a kvádru</li> <li>• Povrch a objem krychle a kvádru</li> <li>• Jednotky objemu</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<b>Trojúhelník</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel a trojúhelník</li> <li>• Třídění trojúhelníků</li> <li>• Výšky trojúhelníku</li> <li>• Těžiště, těžnice a střední příčka trojúhelníku</li> <li>• Kružnice opsaná trojúhelníku</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- načrtne a sestrojí rovinné útvary

### 3.2)Ročník 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<p><b>Jednoduché rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem neznámé v rovnici</li> <li>• Rovnice s jedinou početní operací</li> <li>• Zkouška řešení rovnice</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celek a jeho část</li> <li>• Pojem zlomku</li> <li>• Znázorňování zlomků na číselné ose</li> <li>• Krácení a rozšiřování zlomků</li> <li>• Porovnávání zlomků podle velikosti</li> <li>• Smíšená čísla</li> <li>• Převrácená čísla</li> <li>• Početní výkony se zlomky</li> <li>• Zlomky a desetinná čísla</li> <li>• Složené zlomky</li> <li>• Slovní úlohy se zlomky</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednost OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kladná a záporná čísla</li> <li>• Navzájem opačná čísla</li> <li>• Absolutní hodnota celého čísla</li> <li>• Porovnávání celých čísel</li> <li>• Početní výkony s celými čísly</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</li> </ul>	<p><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem racionálního čísla</li> <li>• Záporná desetinná čísla</li> <li>• Záporné zlomky</li> <li>• Početní výkony s racionálními čísly</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)</li> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<p><b>Poměr</b></p> <p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování poměru</li> <li>• Dělení celku na části v daném poměru</li> <li>• Zvětšování a zmenšování čísla v daném poměru</li> <li>• Měřítko plánu a mapy</li> <li>• Přímá úměrnost</li> <li>• Pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>• Graf přímé úměrnosti</li> <li>• Nepřímá úměrnost</li> <li>• Graf nepřímé úměrnosti</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procento jako setina celku</li> <li>• Výpočet procentové části</li> <li>• Výpočet základu</li> <li>• Výpočet počtu procent</li> <li>• Úrok</li> <li>• Procenta v úlohách z praxe</li> <li>• Grafy a diagramy s procenty</li> <li>• Promile</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<p><b>Shodnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shodnost rovinných útvarů</li> <li>• Věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• Konstrukce trojúhelníků</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Psychohygiena</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> </ul>	<b>Středová souměrnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování osově souměrnosti</li> <li>Středová souměrnost</li> <li>Středově souměrné útvary</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<b>Čtyřúhelníky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vnitřní úhly čtyřúhelníku</li> <li>Rovnoběžníky</li> <li>Druhy rovnoběžníků, jejich vlastnosti</li> <li>Obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>Obsah trojúhelníku</li> <li>Konstrukce rovnoběžníku</li> <li>Lichoběžníky</li> <li>Obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>Konstrukce lichoběžníku</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	<b>Hranoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hranoly</li> <li>Síť hranolu</li> <li>Povrch a objem hranolu</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3.3)Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<b>Druhá mocnina a odmocnina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá mocnina racionálních čísel</li> <li>Vlastnosti druhé mocniny</li> <li>Druhá mocnina z paměti a v tabulkách</li> <li>Druhá odmocnina</li> <li>Vlastnosti druhé odmocniny</li> <li>Druhá odmocnina z paměti a v tabulkách</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<p><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pythagorova věta</li> <li>• Výpočet délek stran pravouhlého trojúhelníku</li> <li>• Pythagorova věta v planimetrii a stereometrii</li> <li>• Užití Pythagorovy věty v praxi</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Třetí mocnina racionálních čísel</li> <li>• Určování třetí mocniny pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>• Třetí odmocnina z tabulek a pomocí kalkulačky</li> <li>• Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• Mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>• Sčítání a odčítání mocnin</li> <li>• Násobení mocnin</li> <li>• Dělení mocnin</li> <li>• Mocnina součinu, zlomku a mocniny</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný výraz</li> <li>• Výraz s proměnnou</li> <li>• Sčítání a odčítání výrazů</li> <li>• Násobení výrazů</li> <li>• Dělení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>• Vzorce pro úpravu výrazů</li> <li>• Úprava výrazů na součin</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnost</li> <li>• Rovnice</li> <li>• Ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>• Rovnice se zlomky</li> <li>• Počet řešení rovnice</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> </ul>	<b>Statistika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Četnost jevu</li> <li>• Grafy</li> <li>• Aritmetický průměr</li> <li>• Medián</li> </ul>	OSV - Kooperace a kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<b>Kružnice a kruh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kružnice a kruh</li> <li>• Vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu)</li> <li>• Thaletova věta, Thaletova kružnice</li> <li>• Obvod kruhu, délka kružnice</li> <li>• Obsah kruhu</li> <li>• Část kružnice, části kruhu</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>	<b>Válec</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Válec a jeho síť</li> <li>• Povrch a objem válce</li> <li>• Slovní úlohy z praxe</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>	<b>Konstrukční úlohy v rovině</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• Konstrukce trojúhelníků</li> <li>• Konstrukce čtyřúhelníků</li> <li>• Konstrukční úlohy</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3.4)Ročník 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
Žák:	<b>Lomený výraz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lomené výrazy</li> <li>• Podmínky lomených výrazů</li> <li>• Rozšiřování a krácení lomených výrazů</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace a sebeorganizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení a dělení lomených výrazů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	<p><b>Soustavy rovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>Metody řešení soustav rovnic</li> <li>Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem funkce</li> <li>Graf funkce</li> <li>Lineární funkce</li> <li>Grafické řešení soustavy rovnic</li> <li>Přímá úměrnost</li> <li>Nepřímá úměrnost</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<p><b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podobnost geometrických útvarů</li> <li>Věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>Užití podobnosti</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestojí rovinné útvary</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>	<p><b>Goniometrické funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce sinus</li> <li>Funkce kosinus</li> <li>Funkce tangens a kotangens</li> <li>Užití goniometrických funkcí v planimetrii</li> <li>Užití goniometrických funkcí v úlohách z praxe</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Kreativita OSV - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>načrtne a sestojí sítě základních těles</li> </ul>	<p><b>Jehlan, kužel, koule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jehlan, síť jehlanu</li> <li>Povrch a objem jehlanu</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Kreativita

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kužel, síť kužele</li> <li>• Povrch a objem kužele</li> <li>• Užití goniometrických funkcí při řešení jehlanu a kužele</li> <li>• Koule</li> <li>• Povrch a objem koule</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<p><b>Základy finanční matematiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování procent</li> <li>• Jednoduché úrokování</li> <li>• Složené úrokování</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

**M – 3. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose
- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

#### 5.2.5 Učební osnovy předmětu Informatika (INF)

##### 4) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

4.1) **Vzdělávací oblast:** Informatika

4.2) **Vzdělávací obor:** Informatika

##### 5) Charakteristika vyučovacího předmětu

5.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	1	1	1

Výuka probíhá v počítačové učebně.

## 5.2) **Výchovně-vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

žák

- využívá různé zdroje informací
- vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě
- užívá správnou terminologii
- utváří si pozitivní vztah k učení
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

žák

- při řešení složitějších úkolů fází jednotlivé kroky, práci si rozdělí, určí si dílčí cíle a plánuje jejich splnění
- vyhledává vhodné informace k řešení problémů a využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

### **Kompetence komunikativní**

žák

- prezentuje se před třídou pomocí různých prostředků
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, které využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

žák

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- chová se ohleduplně a uctivě při jednání s druhými lidmi, upevňuje dobré mezilidské vztahy

### **Kompetence občanské**

žák

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

### **Kompetence pracovní**

žák

- dodržuje pravidla, plní povinnosti
- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## Kompetence digitální

žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 6) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 6.1) Ročník 6. – 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> </ul>	<p><b>Data, informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> </ul> <p><b>Kódování a přenos dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit, bajt; násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li> </ul> <p><b>Modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové údaje</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání  OSV - Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Kreativita  OSV – Kooperace a kompetice  OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> </ul> <p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> </ul> <p><b>Kontrola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> </ul> <p><b>Tvorba digitálního obsahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>	<p>MEV - Práce v realizačním týmu MKV4 – Multikulturalita OSV – Kreativita OSV – Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informační systém ve škole; uživatelé, činnost, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> </ul> <p><b>Návrh a evidence dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita MV - Tvorba mediálního sdělení MV - Práce v realizačním týmu</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	<p><b>Hromadné zpracování dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> </ul> <p><b>Řešení technických problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita</p> <p>EV - Základní podmínky života: různá měření, tabulky, grafy</p> <p>OSV -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

	<p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>	
--	---	--

### INF – 3. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

## 5.2.6 Učební osnovy předmětu Dějepis (D)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

1.2) **Vzdělávací obor:** Dějepis

### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu, časové vymezení

- uvádí hlavní linie a fakta o vývoji a konání člověka v minulosti
- seznamuje s osudy různých národů, etnik a států
- učí orientovat se v historických událostech, znát jejich zeměpisné, společenské, hospodářské a kulturní souvislosti
- důraz klade na děje a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se až do současnosti
- rozvíjí zájem žáků o současnost a minulost vlastního národa i o základní hodnoty evropské civilizace
- využívá jako zdroje informací různé verbální i neverbální texty
- zaměřuje se na orientaci na časové ose a v historické mapě

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	2	2	2	2

#### 2.1) Výchovně-vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využití v procesu učení
- seznamujeme žáky s historickými pojmy a možnostmi dalšího ověřování jejich významu (slovníky, encyklopedie)
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení
- směřujeme žáky na sledování vzájemných souvislostí tak, aby události a změny dokázali pochopit a vysvětlit

##### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky volit různé metody a způsoby řešení a ověřovat si jejich správnost
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a znalostí

### Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům využívat jejich komunikativní dovednosti při přednesu referátů a při formulování názorů a myšlenek
- dbáme na to, aby respektovali názory druhých subjektů

### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení úkolů v rámci skupinové práce
- směřujeme je k dodržování stanovených pravidel a k vzájemnému respektování

### Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s historií, tradicemi a kulturním dědictvím
- vychováváme je k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro kulturu a tvořivost
- vysvětlujeme důležitost aktivního zapojení do kulturního dění
- klademe důraz na respektování práva menšin a odmítání všech forem útlaku

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních technologií
- učíme je pracovat samostatně i v kolektivu

## 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 3.1)Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	<p><b>Pravěk – člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historické prameny</li> <li>• Historický čas a prostor</li> <li>• Muzea, archivy, galerie</li> <li>• Archeologie</li> </ul>	<p>VMEGS - Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	<p><b>Pravěk – počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• paleolit – vývoj člověka</li> <li>• neolit</li> <li>• pozdní doba kamenná</li> <li>• doba bronzová</li> <li>• doba železná</li> <li>• pravěk na našem území</li> </ul>	<p>MV - Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>EV - Ekosystém: kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> </ul>	<p><b>Nejstarší civilizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik staroorientálních států (Egypt, Mezopotámie, Indie, Číny, státy východního Středomoří)</li> </ul>	<p>VMEGS - Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zrod křesťanství</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p><b>Starověké Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba mykénská a homérská</li> <li>• Městské státy (řecká kolonizace)</li> <li>• Athény za Solónu a Perikla</li> <li>• vláda ve Spartě</li> <li>• Peloponéská válka a její důsledky</li> <li>• řecká vzdělanost a umění</li> </ul> <p><b>Starověký Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní poměry</li> <li>• boj za ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří – punské války</li> <li>• Řím v době republiky</li> <li>• občanské války, krize římské říše, rozdělení říše</li> <li>• zánik západořímské říše</li> <li>• věda a umění, přínos pro civilizaci</li> </ul>	

**Ročník 7.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé vrstvy středověké společnosti</li> </ul>	<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b>  <b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělení středověké společnosti – funkce jednotlivých vrstev</li> </ul>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě  VMEGS - Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> </ul>	<p><b>Na troskách západoorímské říše</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francká říše, Svatá říše římská, Anglie, Francie</li> </ul> <p><b>Státy na území východoorímské říše</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Byzantská říše, arabská říše</li> </ul> <p><b>Křížové výpravy</b>  <b>Vikingové a Seveřané</b></p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě  MKV - Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše Velkomoravskou říši</li> <li>• objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>• popíše vliv křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>• konflikty mezi církevní a světskou mocí</li> <li>• vztah ke kacířství</li> <li>• charakterizuje románskou kulturu</li> </ul>	<p><b>Vývoj státu na našem území</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sámova říše, Velkomoravská říše</li> </ul> <p><b>Počátky českého státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čechy v době knížecí</li> </ul> <p><b>Křesťanství v raném středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bible, křesťanství, papežství, císařství</li> <li>• křížové výpravy</li> </ul> <p><b>Kultura v raném středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• románská kultura</li> </ul>	<p>VMEGS - Objevuje Evropu a svět: naše vlast a Evropa  EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnost</li> </ul>	<p><b>Vrcholný Středověk (12. – 15. století)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život zemědělců a kolonizace</li> <li>• vznik měst</li> <li>• Stoletá válka</li> </ul>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: změny v krajině (vznik měst)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh zámořsk. objevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevné plavby</li> </ul>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<p>jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>	<p><b>České politické dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslední Přemyslovci</li> <li>nástup Lucemburků</li> <li>Jan Hus, počátky husitské revoluce, význam husitství</li> <li>vláda Jiřího z Poděbrad</li> <li>Jagellonci v Čechách</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte příklady gotické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gotická kultura</li> </ul>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve</li> </ul>	<p><b>Raný novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reformace a protireformace</li> <li>evropské státy a šíření reformace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nástup Habsburků na český trůn</li> </ul>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa VMEGS - Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>renesance, humanismus</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války</li> </ul>	<p><b>Třicetiletá válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>české stavovské povstání (Bílá hora)</li> <li>průběh třicetileté války v Evropě</li> <li>české země za třicetileté války</li> </ul>	

3.2)Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> </ul>	<p><b>Počátky nové doby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nové typy monarchií</li> <li>Občanské revoluce</li> <li>Občanská válka v Anglii</li> </ul>	<p>VMEGS - Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie VMEGS - Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolutismus v Evropě – Francie, Rusko</li> <li>Osvícenství a nový způsob vlády ve střední a východní Evropě</li> <li>Osvícenský absolutismus – Marie Terezie a Josef II.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baroko</li> <li>Rokoko</li> <li>Klasicismus</li> <li>Vzdělanost, literatura, hudba</li> </ul>	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká francouzská revoluce</li> <li>Napoleonské války</li> <li>Vídeňský kongres a Svatá aliance</li> <li>Průmyslová revoluce</li> </ul>	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí: průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vliv průmyslu na prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s vývojem ostatních evropských národů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Národní hnutí evropských národů</li> <li>Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu</li> <li>Národní obrození</li> <li>Revoluce roku 1848 v Evropě</li> <li>Revoluční události v habsburské monarchii a českých zemích</li> </ul>	VDO - Občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imperialismus a kolonialismus</li> <li>Sjednocení Německa a Itálie</li> <li>Bachův absolutismus</li> <li>Vznik Rakouska-Uherska</li> <li>Česká občanská společnost</li> </ul>	VDO - Občan, občanská společnost a stát: základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viktoriánská Anglie</li> <li>Francie za Napoleona III.</li> <li>Technický a vědecký pokrok</li> <li>Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody</li> </ul>	VMEGS - Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>První světová válka</li> <li>Vznik Československa</li> </ul>	



3.3)Ročník 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezi světovými válkami</li> <li>Nové politické uspořádání Evropy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika totalitních režimů</li> <li>Fašismus v Itálii a Německu</li> <li>VŘSR a občanská válka v Rusku, vznik SSSR – komunismus</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu</li> <li>a vypjatého nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nástup Hitlera k moci – nacismus</li> <li>Norimberské zákony</li> <li>Holocaust</li> </ul>	MKV - Etnický původ: projevy rasové nesnášenlivosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Československo mezi válkami</li> <li>hospodářský a politický vývoj</li> <li>rozbití Československa – Mnichov</li> </ul>	MKV - Lidské vztahy: udržovat tolerantní Spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura a věda mezi válkami</li> <li>Věda a technický pokrok</li> <li>2. světová válka</li> <li>průběh války v Evropě</li> <li>průběh války v Tichomoří</li> <li>důsledky války</li> <li>zločiny proti lidskosti</li> </ul>	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa VMEGS - Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Československo za 2. světové války</li> <li>Naše země v období protektorátu Čechy a Morava</li> <li>Domácí a zahraniční odboj</li> <li>Osvobození</li> </ul>	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdělený a integrující svět</li> <li>Porážka fašismu – vznik supervelmoci USA a SSSR</li> <li>Studená válka (demokracie x totalitní systém)</li> </ul>	VMEGS - Jsme Evropané: co Evropu spojuje a co ji rozděluje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem</li> <li>Marshallův plán</li> <li>Střet zájmu supervelmocí s odlišným politickým systémem</li> <li>NATO – Varšavská smlouva</li> <li>EHS – RVHP</li> <li>Vztah k zemím 3. světa</li> </ul>	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování: demokracie jako protíváha diktatury a anarchie
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpad koloniálního systému</li> <li>Chudé země 3. světa</li> <li>Vietnam (severní a jižní)</li> <li>Korejská válka, kubánská krize</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Československo v letech 1945-48</li> <li>Československo od roku 1945 do roku 1989</li> <li>Sametová revoluce</li> <li>Vznik České republiky</li> </ul>	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě jednotlivce (předvolební kampaně a jejich význam)
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globální problémy lidstva</li> <li>Současné nebezpečí terorismu, neonacismu, náboženské nepokoje</li> </ul>	EV - Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)

**D – 3. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozdělí základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací
- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

## 5.2.7 Učební osnovy předmětu Občanská výchova (OV)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

1.2) **Vzdělávací obor:** Výchova k občanství

### 2) Charakteristika předmětu

#### 2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni pro život v moderní demokratické společnosti. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života. Prostřednictvím rozumového poznání jsou pak vychováváni k občanským postojům. Zajišťování dostatečného množství informací a systematické výchovné působení je předpokladem pozitivního ovlivňování vztahů mezi mladými lidmi, formování jejich postojů k hodnotám. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

## 2.2)Cílové zaměření vzdělávací oblasti

### Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře;
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost;
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti;
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	1	1	1

### 2.3) Společné výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vedeme žáky k orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti
- podněcujeme v žácích vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech
- umožňujeme žákům samostatné vyhledávání informací, tzn. vlastní osvojování si práce s Internetem, denním tiskem, slovníky a dalšími informačními zdroji

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni
- učíme žáky plánovat a samostatně řešit problémy
- vedeme žáky na základě praktické zkušenosti k pochopení, že každý občan má možnost zasáhnout a ovlivnit vývoj dané školy, obce a dokonce i celé společnosti

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat své myšlenky výstižně, naslouchat promluvám druhých lidí, aktivně se zapojovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému a k dodržování zásad diskuse, která je nezbytnou součástí fungování moderní demokratické společnosti

#### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k rozvíjení úcty mezi sebou, k ostatním lidem a k respektování národnostních, etnických, kulturních i jiných odlišností

#### Kompetence občanské

- učíme žáky základním společenským normám
- vedeme žáky k osvojování si svých práv a povinností
- na základě orientace v důležitých právních dokumentech vedeme žáky k odpovědnosti za své vlastní chování a k vědomí, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka

**Kompetence pracovní**

- učíme žáky sledovat u výsledků pracovní činnosti nejen hledisko kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i vliv na životní prostředí
- vedeme žáky ke vztahu a ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země

**3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících**

**3.1)Ročník 6.**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<b>Člověk ve společnosti</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul>	<p><b>Naše škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Život ve škole</li> <li>• Práva a povinnosti žáků</li> <li>• Význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li>• Společná pravidla a normy</li> <li>• Vklad vzdělání pro život</li> </ul> <p><b>Naše obec, region, kraj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důležité instituce</li> <li>• Zajímavá a památná místa</li> <li>• Významní rodáci</li> <li>• Místní tradice</li> <li>• Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Kooperace a kompetence</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém dění</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>	<p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>• Zajímavá a památná místa, co nás proslavila</li> <li>• Významné osobnosti</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní symboly</li> <li>• Státní svátky a významné dny</li> </ul>	
<b>Stát a hospodářství</b>		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<p><b>Peníze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy placení</li> <li>• Hospodaření – rozpočet domácnosti</li> </ul>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p><b>Stát a právo</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</li> </ul>	<p>MKV – Lidské vztahy OSV – Mezilidské vztahy</p>

3.2) Ročník 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul>	<p><b>Lidská setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská solidarita</li> <li>• Pomoc lidem v nouzi</li> <li>• Potřební lidé ve společnosti</li> </ul>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – Lidské vztahy MKV – Princip sociálního smíru a solidarity OSV – Mezilidské vztahy OSV – Poznávání lidí OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Kooperace a kompetence VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<p><b>Lidská setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>• Rovnost a nerovnost</li> <li>• Rovné postavení mužů a žen</li> </ul>	<p>MKV – Etnický původ MKV – Lidské vztahy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní a neosobní vztahy</li> <li>• Mezilidská komunikace</li> </ul> <p><b>Zásady lidského soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka a mravnost</li> <li>• Svoboda a vzájemná závislost</li> <li>• Pravidla chování</li> </ul>	<p>MKV – Lidské vztahy OSV – Mezilidské vztahy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<p>MKV – Lidské vztahy OSV – Mezilidské vztahy MKV – Etnický původ</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>	<p><b>Kulturní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masová kultura</li> <li>• Prostředky komunikace</li> <li>• Manipulativní reklama a informace– reklamní vlivy, působení sekt</li> </ul>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<p><b>Kulturní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost kulturních projevů</li> <li>• Kulturní hodnoty</li> <li>• Kulturní tradice</li> <li>• Kulturní instituce</li> </ul>	<p>MKV – Kulturní diference</p>
<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p>		



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví</li> </ul>	<p><b>Majetek a vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formy vlastnictví</li> <li>Hmotné a duševní vlastnictví</li> </ul>	
<p><b>Stát a právo</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> </ul>	<p><b>Právní základy státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znaky státu</li> <li>Typy a formy státu</li> </ul>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – Mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul>	<p><b>Principy demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>Politický pluralismus</li> </ul>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam a formy voleb do zastupitelstev</li> </ul>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém dění</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> </ul>	
<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<p><b>Evropská integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstata, význam, výhody</li> <li>Evropská unie a ČR</li> </ul>	<p>OSV – Kooperace a kompetence VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

3.3) Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<b>Člověk ve společnosti</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikty v mezilidských vztazích</li> </ul>	<p>OSV – Mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy</p>
<b>Člověk jako jedinec</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> </ul>	<p><b>Podobnost a odlišnost lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>• Vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> </ul>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Psychohygiena OSV – Komunikace OSV – Kooperace a kompetence OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>	<p><b>Podobnost a odlišnost lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</li> </ul>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>	<p><b>Vnitřní svět člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení</li> <li>• Stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>• Poruchy pohlavní identity</li> </ul>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Poznávání lidí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<p><b>Osobní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna</li> <li>• Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

<b>Stát a hospodářství</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	<p><b>Principy tržního hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabídka, poptávka, trh</li> <li>Tvorba ceny, inflace</li> <li>Podstata fungování trhu</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí
<b>Stát a právo</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	<p><b>Právní základy státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústava ČR</li> <li>Složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> </ul>	VDO – Formy participace občanů v politickém dění

### 3.4) Ročník 9.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<b>Stát a hospodářství</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul>	<p><b>Majetek a vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana majetku a vlastnictví</li> </ul>	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> </ul>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam daní</li> <li>• Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul>	<p><b>Banky a jejich služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><b>Stát a právo</b></p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	<p><b>Státní správa a samospráva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> </ul>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci;</li> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>	<p><b>Právo v každodenním životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>• Základní práva spotřebitele, styk s úřady</li> <li>• Ekonomické a právní otázky – rodinné právo</li> </ul>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>	<p><b>Právní základy státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní občanství ČR</li> </ul>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

	<p><b>Právní řád České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<p><b>Právní řád České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> </ul>	VDO – Občan, občanská společnost a stát
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<p><b>Protiprávní jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost</li> <li>• Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>	VDO – Občan, občanská společnost a stát
<b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<p><b>Evropská integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstata, význam, výhody</li> <li>• Evropská unie a ČR</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<p><b>Globalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy globalizace</li> <li>• Významné globální problémy</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí

### OV – 3. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

## 5.2.8 Učební osnovy předmětu Fyzika (F)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

1.2) **Vzdělávací obor:** Fyzika

### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

**Vzdělávací obor fyzika je zaměřen na:**

- zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí
- využití různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod rozumového uvažování
- potřebu žáka klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi
- způsob myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech různými způsoby
- zapojování žáků do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, myšlenkovými pokusy a žákovskými pokusy
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- samostatné pozorování formou domácích prací
- referáty k probíraným tématům, především zaměřené na praktické užití probíraného učiva v praxi nebo jeho projevy v přírodě
- promítání filmů doplňujících výuku, promítání videí s demonstračními pokusy
- využití prezentací s animacemi

**Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:**

- **Chemie:** jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, stavba atomu, atomové teorie, periodická tabulka
- **Přírodopis:** hydrostatický tlak, optické jevy – vlastnosti oka, mechanické vlnění – zvuk - ucho, elektromagnetické vlnění – rentgenové záření, gama záření, viditelné světlo
- **Zeměpis:** magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, určování světových stran, atmosférický tlak – vznik větru
- **Technika:** pohybové zákony v dopravě, tlak, tření, tepelné motory, optické a lékařské přístroje

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	2	2	2

Výuka probíhá v kmenových třídách, téměř výhradně v odborné učebně, v níž je možno provádět demonstrační učitelské pokusy, dále frontální pokusy žákovské i laboratorní úlohy. K využití je též audiovizuální technika včetně přístupu k internetu.

**2.2) Výchovně-vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení:**

- učíme žáky poznávat přírodní jevy různými metodami, jako je pozorování, myšlenkový pokus nebo samostatný experiment
- motivujeme žáky k vytváření vlastních hypotéz a dovednosti je obhajovat a zdůvodňovat
- upřednostňujeme takový způsob výuky, kdy žáci sami nacházejí podstatu přírodních a fyzikálních jevů
- dbáme na to, aby žáci zkoumané jevy chápali a dovedli vysvětlit na základě fyzikálních zákonů
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně pozorovat experiment nebo provést měření a jeho výsledky pak písemně prezentovali
- snažíme se vést žáky k tomu, aby si uvědomovali přítomnost fyziky v každodenním životě
- zařazujeme projekty, při kterých žáci objevují přítomnost fyziky v rozmanitých oblastech života

**Kompetence k řešení problémů:**

- žákům jsou předkládány modelové situace či experimenty, na jejichž základě vytvářejí hypotézy
- rozvíjíme schopnost formulovat problémy a nacházet různé varianty jeho řešení
- učíme na základě znalosti fyzikálních zákonů předpokládat, ověřovat a vyvozovat závěry, nikoliv pouze popsat pozorovaný jev
- snažíme se, aby žáci dovedli používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání



**Kompetence komunikativní:**

- dbáme, aby se žáci vyjadřovali věcně, přesně, užívali správnou terminologii, nezaměňovali fyzikální pojmy
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků, dovedli jim naslouchat, hodnotit a doplňovat
- při objasňování fyzikálních jevů upřednostňujeme diskusi, ve které postupně dospějeme ke správnému pochopení fyzikální podstaty
- v rámci skupinové práce klademe důraz na toleranci, respektování a diskusi
- pokud žáci prezentují samostatné projekty, vedeme je k tomu, aby rozuměli tomu, co předkládají k porozumění ostatním

**Kompetence sociální a personální:**

- učíme žáky spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- umožňujeme žákům hodnotit ve skupině vlastní práci i práci ostatních členů
- dáváme žákům prostor, aby vzájemně hodnotili své výsledky, vedeme je ke kritičnosti a sebekritičnosti

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k poznání, že fyzikální jevy mohou být užitečně využívány ve prospěch lidí, ale také zneužity proti nim
- seznamujeme žáky s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí
- diskutujeme se žáky opatření předcházení a minimalizaci ekologických havárií
- seznamujeme žáky s jednotlivými zdroji energie, vedeme je k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učíme žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí

**Kompetence pracovní:**

- učíme žáky plánovat a provádět soustavná pozorování a samostatné experimenty a závěry zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v rámci konání samostatných experimentů a laboratorních prací
- učíme žáky používat správné pomůcky a pečovat o ně
- žáci zpracovávají protokoly o laboratorních pracích nejprve pod vedením učitele, poté přecházejí na skupinovou a samostatnou práci
- dbáme na čistotu a úhlednost grafického projevu

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1) Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
Žák:	<b>Stavba látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti látek pevných, kapalných, plynných</li> <li>Látky jsou složeny z částic – atomů a molekul</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
<ul style="list-style-type: none"> <li>změří velikost působící síly</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso</li> <li>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet</li> </ul>	<b>Síla a silové pole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gravitační síla a gravitační pole</li> <li>Siloměr</li> <li>Elektrování těles při vzájemném dotyku</li> <li>Elektrické pole</li> <li>Model atomu, elektrování látek, kladný a záporný náboj</li> <li>Magnety, části magnetu</li> <li>Magnetické pole, magnetizace látky</li> <li>Země jako velký magnet</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity OSV - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> </ul>	<b>Měření fyzikálních veličin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Měření délky, jednotky, převody</li> <li>Měření objemu kapalného a pevného tělesa</li> <li>Jednotky objemu, převody</li> <li>Měření hmotnosti, jednotky, převody</li> <li>Čas a jeho měření, převody jednotek</li> <li>Délková teplotní roztažnost kovů</li> <li>Změna objemu tekutin v závislosti na teplotě</li> <li>Teplota. Měření teploty</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul>	<b>Elektrický obvod</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavení elektrického obvodu</li> <li>Vodiče a izolanty</li> <li>Zahřívání vodiče při průchodu proudem</li> <li>Pojistky</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady správného používání elektrických spotřebičů</li> </ul>	
--	--	--

### 3.2)Ročník 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	<p><b>Hustota látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočet hustoty látky</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu</li> </ul>	<p><b>Pohyb tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klid a pohyb tělesa</li> <li>• Posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>• Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>• Rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>• Dráha při rovnoměrném pohybu</li> <li>• Průměrná rychlost</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Doprava a životní prostředí OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<p><b>Síla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotka síly</li> <li>• Znázornění síly, účinek síly</li> <li>• Gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>• Skládání dvou sil stejného a opačného směru</li> <li>• Rovnováha sil</li> <li>• Těžiště tělesa</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<p><b>Posuvné účinky síly na těleso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urychlující a brzdící účinky síly na těleso</li> <li>• Setrvačnost</li> <li>• Vzájemné působení těles</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<p><b>Otáčivé účinky síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy</li> <li>• Páka</li> <li>• Kladka</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<b>Deformační účinky síly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deformační účinky síly</li> <li>Tlaková síla</li> <li>Tlak, jednotky tlaku</li> <li>Tlak v praxi</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<b>Tření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Třecí síla</li> <li>Měření třecí síly</li> <li>Význam třecí síly pro pohyb těles</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<b>Mechanické vlastnosti kapalin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování z 6. ročníku (vlastnosti kapalin)</li> <li>Přenos tlaku v kapalině</li> <li>Pascalův zákon</li> <li>Hydraulické zařízení</li> <li>Účinky gravitační síly na kapalinu</li> <li>Hydrostatický tlak</li> <li>Archimédův zákon</li> <li>Potápění, vznášení a plování stejnorodých těles</li> <li>Plování nesterodných těles</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li></li> </ul>	<b>Mechanické vlastnosti plynů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování z 6. ročníku (vlastnosti plynů)</li> <li>Atmosféra Země. Atmosférický tlak</li> <li>Měření atmosférického tlaku</li> <li>Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře</li> <li>Tlak plynu v uzavřené nádobě. Manometr</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání

3.3)Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práce</li> <li>Výkon</li> <li>Účinnost</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul>	<p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Polohová energie tělesa</li> <li>Pohybová energie tělesa</li> <li>Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie</li> </ul>	<p>EV - Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Vnitřní energie. Teplo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Částicové složení látek</li> <li>Zahřívání těles při tření</li> <li>Změna teploty těles tepelnou výměnou</li> <li>Teplo</li> <li>Měrná tepelná kapacita látky</li> <li>Tepelná výměna vedením a prouděním</li> <li>Tepelné záření</li> <li>Tepelné motory</li> <li>Využití energie slunečního záření</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul>	<p><b>Změny skupenství látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tání a tuhnutí</li> <li>Vypařování, var</li> <li>Kapalnění</li> <li>Sublimace a desublimace</li> <li>Pístové spalovací motory</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice EV - Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<p><b>Elektrické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektroskop. Jednotka elektrického náboje</li> <li>Vodič a izolant v elektrickém poli</li> <li>Siločáry elektrického pole</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>změří elektrický proud a napětí</li> <li>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>	<p><b>Elektrické jevy – Elektrický proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Co je elektrický proud</li> <li>Sestavení elektrického obvodu</li> <li>Měření elektrického proudu</li> <li>Měření elektrického napětí</li> <li>Zdroje elektrického napětí</li> </ul>	<p>EV - Základní podmínky života OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohmův zákon</li> <li>Elektrický odpor</li> <li>Závislost odporu na vlastnostech vodiče</li> <li>Závislost odporu na vlastnostech vodiče</li> <li>Elektrická práce a energie</li> <li>Výkon elektrického proudu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<b>Zvukové jevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvukový rozruch</li> <li>Šíření zvukového rozruchu prostředím</li> <li>Tón</li> <li>Ucho jako přijímač zvuku</li> <li>Odraz zvuku. Ozvěna</li> <li>Ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání

3.4)Ročník 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>	<b>Elektromagnetické jevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Magnetické pole cívky s proudem</li> <li>Elektromagnet a jeho užití</li> <li>Působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>Elektromotor</li> <li>Elektromagnetická indukce</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> </ul>	<b>Střídavý proud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik střídavého proudu</li> <li>Měření střídavého proudu a střídavého napětí</li> <li>Transformátory</li> <li>Rozvodná elektrická síť</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<b>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedení elektrického proudu v kapalinách</li> <li>Vedení elektrického proudu v plynech</li> </ul>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<p><b>Vedení elektrického proudu v polovodičích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislost odporu polovodičů na teplotě a osvětlení</li> <li>Termistor a fotorezistor</li> <li>Polovodiče typu P a N</li> <li>Polovodičová dioda</li> </ul>	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>Ochrana před úrazem elektrickým proudem</li> <li>První pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p>EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí</p>
	<p><b>Elektromagnetické záření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektromagnetické vlny a záření</li> <li>Zdroje záření</li> </ul>	<p>EV - Základní podmínky života OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh</li> <li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p><b>Světelné jevy a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje světla, šíření světla</li> <li>Odras světla. Zákon odrazu</li> <li>Rovinná a kulová zrcadla</li> <li>Zrcadla v praxi</li> <li>Lom světla</li> <li>Čočky. Lupa</li> <li>Optické vlastnosti oka</li> <li>Mikroskop</li> <li>Dalekohledy</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Jaderná energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atomová jádra</li> <li>Radioaktivita, využití jaderného záření</li> <li>Jaderné reakce, štěpení a slučování</li> <li>Uvolňování jaderné energie</li> <li>Jaderný reaktor</li> <li>Jaderná energetika</li> <li>Ochrana před zářením</li> </ul>	<p>EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<p><b>Země a vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava</li> <li>Naše Galaxie</li> <li>Kosmonautika</li> </ul>	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p>
---	---	---

**F – 3. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- předvídá změnu pohybu těles při působení síly
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
- uveče vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru



## 5.2.9 Učební osnovy předmětu Chemie (CH)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

1.2) **Vzdělávací obor:** Chemie

### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

V předmětu chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda – oboru chemie.

Předmět chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu chemie výuka směřuje specificky ještě k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické děje, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

<b>Ročník:</b>	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	2	2

Výuka probíhá v multimediální učebně.

## 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů, značek a piktogramů
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

### Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů, značek a piktogramů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- podporujeme schopnost obhájit vlastní názor
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách

### Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

### Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami (H-věty a P-věty, piktogramy), řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1)Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost při experimentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečné práce</li> <li>• první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</li> <li>• nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam)</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul>	<p><b>Úvod do chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení chemie</li> <li>• látky a tělesa</li> <li>• chemické děje a chemická výroba</li> </ul> <p><b>Vlastnosti látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>• změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</li> </ul>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> </ul>	<p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>složky směsi</li> <li>složení roztoků</li> <li>hmotnostní zlomek</li> <li>koncentrace roztoku</li> <li>roztok nasycený a nenasycený</li> </ul>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>	<p><b>Oddělování složek směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> </ul>	<p><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voda – destilovaná, pitná, odpadní</li> <li>výroba pitné vody</li> <li>čistota vody</li> <li>vzduch – složení, vlastnosti</li> <li>čistota ovzduší</li> <li>ozonová vrstva</li> </ul>	<p>EV – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> </ul>	<p><b>Částicové složení látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>molekuly, atomy</li> <li>atomové jádro, protony, neutrony</li> <li>elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty</li> </ul> <p><b>Chemické prvky a chemické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické prvky</li> <li>vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>protonové číslo</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p><b>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<p><b>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupiny a periody</li> <li>• kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au</li> <li>• slitiny – mosaz, bronz, dural</li> <li>• nekovy – H, O, N, Cl, S, C</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> </ul>	<p><b>Chemická vazba</b></p> <p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výchozí látky a produkty</li> <li>• chemický děj</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<p><b>Chemické rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákon zachování hmotnosti</li> <li>• látkové množství</li> <li>• molární hmotnost</li> <li>• jednoduché chemické rovnice</li> <li>• faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <p><b>Oxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý</li> <li>• názvosloví oxidů, oxidační číslo</li> </ul> <p><b>Halogenidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</li> <li>• ionty</li> <li>• názvosloví halogenidů</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	<p><b>Kyseliny a hydroxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>stupnice pH</li> <li>kyseliny a hydroxidy</li> <li>neutralizace</li> <li>soli kyslíkaté a bezkyslíkaté</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

3.2)Ročník 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<p><b>Redoxní reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</li> <li>oxidace a redukce</li> <li>výroba železa a oceli</li> <li>korozí</li> </ul>	<p>OSV – Kooperace a kompetice EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</li> <li>průmyslově vyráběná paliva</li> <li>průmyslové zpracování ropy</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Mezilidské vztahy OSV – Kooperace a kompetice EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<p><b>Uhlovodíky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kooperace a kompetice OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a životní prostředí EV – Vztah člověka k prostředí MV – Kritické čtení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>halogenové deriváty</li> <li>alkoholy</li> <li>fenoly</li> <li>aldehydy</li> <li>ketony</li> <li>karboxylové kyseliny</li> <li>estery</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání                  OSV – Seberegulace a sebeorganizace                  OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika                  EV – Základní podmínky života                  EV – Lidské aktivity a životní prostředí                  EV – Vztah člověka k prostředí                  MV – Kritické čtení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	<p><b>Přírodní látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje, vlastnosti, příklady funkcí</li> <li>sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání                  OSV – Seberegulace a sebeorganizace                  OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika                  EV – Základní podmínky života                  EV – Lidské aktivity a životní prostředí                  EV – Vztah člověka k prostředí                  MV – Kritické čtení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>Plasty a syntetická vlákna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li> <li>polyamidová a polyesterová vlákna</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání                  EV – Lidské aktivity a životní prostředí                  EV – Vztah člověka k prostředí                  MV – Kritické čtení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<p><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemický průmysl v ČR, chemické výroby</li> <li>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>otravné látky</li> <li>pesticidy, insekticidy</li> <li>hořlaviny</li> <li>biotechnologie, enzymy</li> <li>detergenty</li> <li>chemie a životní prostředí</li> </ul>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace                  OSV – Mezilidské vztahy                  OSV – Kooperace a kompetice                  OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• léčiva a návykové látky (prevence zneužívání návykových látek a jejich společenská nebezpečnost)</li> </ul>	

### CH – 3. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka



## 5.2.10 Učební osnovy předmětu Přírodopis (PŘ)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

1.2) **Vzdělávací obor:** Přírodopis

### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 2.1) Obsahové, organizační a časové vymezení

V předmětu přírodopis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda – oboru přírodopis.

Předmět přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznávání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V předmětu přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Významnou součástí komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	2	2	2	2

Výuka probíhá v přírodopisné učebně a na školní zahradě.

## 2.2)Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledat, třídit a propojovat informace a používat je v praktickém životě
- učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, zhodnotit výsledky a vyvodit z nich závěr
- učíme žáky užívat správnou terminologii
- podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

### Kompetence k řešení problémů

- při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění
- učíme využívat Internet pro vyhledávání potřebných informací

### Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou
- snažíme se kultivovat jejich mluvený projev
- podporujeme schopnost obhájit vlastní názor
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách

### Kompetence sociální a personální

- jednáme s žáky jako s partnery
- učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout
- v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování
- podporujeme sebedůvěru u žáků

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k toleranci vůči žákům a lidem zdravotně či sociálně znevýhodněným
- učíme žáky chápat nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlit příčiny jeho zhoršení

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech

- připravujeme žáky na volbu povolání

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1) Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>• orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba Země a zemské sféry</li> <li>• názory na vznik života</li> <li>• projevy života a jeho význam – výživa, růst, dýchání, rozmnožování, vývin a reakce na podněty</li> <li>• podmínky života</li> </ul>	<p>EV – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>• uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organismy a prostředí – přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému</li> <li>• organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem</li> <li>• zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p><b>Viry a bakterie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výskyt, význam a praktické využití</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul>	<p><b>Biologie hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>• houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>• lišejníky – výskyt a význam</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• jedno a mnohobuněčné organismy, rozmnožování</li> <li>• vývoj, vývin a systém živočichů</li> <li>• prvoci</li> <li>• bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci</li> <li>• rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> <li>• projevy chování živočichů</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem</li> <li>• zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> <li>• ukázky odchyty některých živočichů</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

### 3.2) Ročník 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> </ul>	<p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj, vývin a systém živočichů</li> <li>• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</li> <li>• strunatci - obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci</li> <li>• projevy chování živočichů</li> <li>• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• vysvětluje princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul>	<p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů a kapradin (přesličky, plavuně, kapradiny)</li> <li>• anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin</li> <li>• kořen, stonek, list, květ, semeno, plod</li> <li>• fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování</li> <li>• systém nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)</li> <li>• vývoj rostlin a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>• význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání  EV – Základní podmínky života  EV – Lidské aktivity a životní prostředí  EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře</li> <li>• praktické metody pozorování přírody</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

### 3.3)Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul>	<p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obratlovci – savci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</li> <li>• základy etologie – projevy chování živočichů</li> <li>• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání  EV – Základní podmínky života  EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>• určuje polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fylogeneze a ontogeneze člověka</li> <li>• anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí)</li> <li>• vyšší nervová činnost</li> <li>• rozmnožování člověka – pohlavní dvoutvárnost, primární a sekundární pohlavní znaky</li> <li>• vývin nového jedince – oplození, vznik zárodku, vývoj plodu, nitroděložní vývin člověka, porod</li> <li>• průběh lidského života – novorozenec, kojeneček, batole, předškolní období, mladší školní věk, puberta, mladistvá dospělost, plná dospělost, střední věk, stáří, vysoké stáří</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika  OSV – Mezilidské vztahy  OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<p><b>Genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dědičnost a proměnlivost organismů</li> <li>podstata dědičnosti a přenos dědičných informací</li> <li>genetika, gen, křížení, J. G. Mendel</li> <li>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> </ul>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> <li>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

3.4)Ročník 9.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek</li> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</li> <li>horniny – horninový cyklus, klasifikace a třídění</li> </ul>	<p>EV – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a stavba Země</li> <li>vnitřní geologické procesy – pohyb litosférických desek, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení</li> <li>vnější geologické procesy – zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody, činnost ledovců, činnost větru</li> <li>příčiny a důsledky geologických procesů</li> <li>půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</li> </ul>	<p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul>	<p><b>Vývoj Země, života a člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodnými jevy a možné dopady a ochranu před nimi</li> <li>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podnebí a počasí ve vztahu k životu</li> <li>význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka</li> <li>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy</li> <li>mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, organismy a prostředím, populace, společenstva</li> <li>přírozené a umělé ekosystémy</li> <li>potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> <li>praktické metody pozorování přírody</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>



**PŘ – 3. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

## 5.2.11 Učební osnovy předmětu Zeměpis (Z)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

1.2) **Vzdělávací obor:** Zeměpis

### 2) Charakteristika předmětu

#### 2.1) Obsahové, organizační a časové vymezení

V předmětu **Zeměpis** je realizována část obsahu vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Obsah vzdělávacího oboru **Zeměpis** má přírodovědný i společenskovední charakter. Je rozdělen do těchto tematických celků:

- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie,
- přírodní obraz Země,
- regiony světa,
- společenské a hospodářské prostředí,
- životní prostředí,
- Česká republika,
- terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Zeměpis pomáhá žákům vytvořit si představu o podobě naší planety (její fyzickogeografické i socioekonomické části), orientovat se v aktuálních problémech u nás i v zahraničí, dané skutečnosti si uvědomovat a vytvářet si na ně vlastní názor.

Cílem zeměpisu je naučit žáky používat geografický jazyk, orientovat se v mapě dnešního světa a pochopit zákonitosti utváření zemského povrchu a jeho neustálých proměn, které jsou způsobeny vzájemnou interakcí přírodních činitelů a činností lidské společnosti.

V hodinách je používána frontální výuka, metoda rozhovoru, práce ve skupinách, dvojicích, hromadná diskuse, projekce diapositivů, videa, používání výukových programů, výklad formou prezentace v PowerPoint, návštěva vzdělávacích pořadů souvisejících s probíraným učivem, práce s atlasy, statistickými údaji, referáty, tvorba a řešení křížovek, kvízů, vyhledávání informací na internetu, exkurze aj.

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	2	2	2	1

## 2.2)Cílové zaměření vzdělávací oblasti

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- zkoumání faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování;
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi;
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby;
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů;
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí;
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy;
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

## 2.3)Výchovně-vzdělávací strategie

Výuka **zeměpisu** společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

**Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k samostatné práci s textem za účelem získávání nových informací
- vedeme žáky k práci s grafy, diagramy, tabulkami, statistickými údaji a atlasy
- propojujeme teorii s praxí (vycházky, exkurze,...)
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích
- zařazujeme metody podporující zvědavost žáků

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k řešení problémů formou zadaných úkolů a k vyjádření vlastního názoru
- vedeme žáky k porovnávání a ověřování svých názorů v rozhovoru a diskuzi, k obhajování vlastních názorů
- vedeme žáky k chápání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů jejich řešení
- motivujeme žáky řešením úloh ze života

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k účelné komunikaci se spolužáky
- vedeme žáky k získávání nových informací na internetu a jejich předávání spolužákům
- vedeme žáky k dodržování pravidel diskuze, zapojování do diskuze, obhajobě vlastního názoru a vhodné argumentaci

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky ke spolupráci a diskusi ve dvojicích, trojicích, skupině
- vedeme žáky k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k respektování názoru ostatních
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vedeme žáky k pochopení významu ochrany kulturního a historického dědictví

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání informací v atlasech, encyklopediích a dalších zdrojích geografických informací
- vedeme žáky k sebehodnocení a k efektivitě při organizaci vlastní práce

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1) Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li></ul>	<b>Země</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tvar a rozměry Země</li><li>• Pohyby Země</li><li>• Střídání dne a noci, střídání ročních období</li><li>• Časová pásma</li><li>• Stavba Země</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>	<p><b>Mapa, globus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa, části mapy, obsah mapy, jazyk mapy, měřítko mapy; atlas; glóbus</li> <li>• Poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy</li> <li>• Moderní kartografické aplikace</li> <li>• Další zdroje zeměpisných informací a dat</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	<p><b>Krajinná sféra</b></p> <p>Přírodní sféra Společenská a hospodářská sféra Složky a prvky přírodní sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atmosféra</li> <li>• hydrosféra</li> <li>• pedosféra</li> <li>• biosféra</li> <li>• geografická šířková pásma</li> <li>• výškové krajinné stupně</li> <li>• přírodní katastrofy</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s topografickou mapou a buzolou</li> <li>• Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny,</li> <li>• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>	

3.2)Ročník 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<p><b>Světadíly a oceány</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poloha a rozloha světadílů a oceánů</li> <li>Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie, Asie (přírodní poměry; kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry)</li> <li>charakteristika a srovnání vybraných makroregionů světa a modelových států</li> <li>Oceány: Tichý, Atlantský, Jižní Indický, Severní ledový</li> </ul>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní diference MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>	

3.3)Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poloha, hranice</li> <li>Přírodní poměry; kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</li> <li>Poloha, charakteristika a srovnání vybraných regionů a států</li> </ul>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Kulturní diference MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní organizace</li> </ul>	<p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha</li> <li>• Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</li> <li>• Přírodní poměry; kulturní, společenské a hospodářské poměry;</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Administrativní členění České republiky (přírodní poměry; kulturní, společenské a hospodářské poměry, zajímavosti)</li> <li>• <b>Olomoucký kraj, Přerov a okolí, Třebíč (poloha, přírodní poměry; kulturní, společenské a hospodářské poměry, ochrana přírody, zajímavosti a specifika regionu)</b></li> </ul>	<p>MKV – Kulturní diference          MKV – Lidské vztahy          MKV – Etnický původ          MKV – Princip sociálního smíru a solidarity          EV – Ekosystémy          EV – Základní podmínky života          EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí          EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b> Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
---	--	--

### 3.4) Ročník 9.

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo a sídla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo světa; základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>• Sídla; sídelní systémy, vesnice x město; vývoj měst (urbanizace, suburbanizace...)</li> </ul> <p>Státy a jejich uskupení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Státy a jejich uskupení</li> <li>• Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> <li>• Politické, hospodářské a vojenské organizace</li> <li>• Hlavní ohniska napětí a konfliktů ve světě</li> </ul>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – Objevujeme Evropu a svět VMEGS – Jsme Evropané MKV – Kulturní diference MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MKV – Princip sociálního smíru a solidarity MKV - Multikulturalita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<p><b>Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sektorová a odvětvová struktura hospodářství</b></li> <li>• <b>Územní dělba práce</b></li> <li>• <b>Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa</b></li> <li>• <b>Nejvýznamnější zdroje surovina energií ve světě</b></li> </ul>	<p>EV – Základní podmínky života EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální změny klimatu</li> <li>• Přírodní katastrofy</li> <li>• Biodiverzita</li> </ul>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí</p>



### **Z – 3. období**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

## 5.2.12 Učební osnovy předmětu Hudební výchova (HV)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

1.2) **Vzdělávací obor:** Hudební výchova

### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 2.1) Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 4 složek (vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti), jejichž obsah se ve výuce vzájemně prolíná.

#### Výuka HV na II. stupni je zaměřena na:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerančnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů a vztahů v mnohotvárném světě.

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	1	1	1

#### 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- učíme žáka vyhledávat, třídit a využívat informace v tvůrčích činnostech ve škole i v praktickém životě

- učíme žáka operovat s běžnými termíny, znaky a symboly, ústrojně propojovat poznatky o hudbě s jinými druhy umění a dalšími společenskovedními oblastmi
- zadáváme vhodné texty k samostudiu, podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, analýze a syntéze jevů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáka zhodnotit své umělecké výkony, výkony svých spolužáků i výkonných umělců, svůj názor podpořit vhodnými argumenty
- umožňujeme žákům aktivní hudební projevy (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje) i poslech ze záznamu
- navštěvujeme se žáky živá vystoupení, podněcuje k analýze a syntéze hudebních děl
- vedeme žáky k formulování názorů

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory o hudbě, vyjadřovat se výstižně, souvisle, kultivovaně
- učíme naslouchání promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse o hudebních dílech a výkonech, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- Žák se v hrubých obrysech orientuje v notovém záznamu
- vedeme žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy
- umožňujeme žákům přednést připravené i nepřípravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci
- realizujeme se žáky aktivní hudební projevy (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje) a poslech ze záznamu, navštěvujeme s nimi živá vystoupení
- podněcujeme žáky k analýze a syntéze hudebních děl, vedeme žáky k formulování názorů

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáka ke spolupráci ve skupině, podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívání k diskusi,
- vedeme žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy, umožňujeme žákům přednést připravené i nepřípravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci
- zadáváme týmové úkoly pro práci ve škole i pro domácí přípravu

#### **Kompetence občanské**

- učíme respektovat přesvědčení druhých lidí
- vedeme k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví
- vedeme k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům

- rozvíjíme smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujeme do kulturního dění
- diskutujeme se žáky o hudbě, posloucháme s nimi hudební díla ze záznamu, navštěvujeme s nimi živá představení

### Kompetence pracovní

- učíme žáka používat jednoduché hudební nástroje, eventuelně jednoduchou audiotechniku
- realizujeme se žáky samostatné hudební projevy, vedeme je k samostatnému poslechu hudby

## 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 3.1)Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÉ TÉMA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizace vlastních hudebních projevů</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• Deklamace</li> <li>• Techniky vokálního projevu</li> <li>• Diatonické postupy v durových i mollových tóninách</li> <li>• Využívání rytmických zákonitostí</li> <li>• Reprodukce tónů</li> <li>• Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>• Transpozice o oktávu</li> <li>• Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</li> <li>• Mutace</li> </ul>	<p>OSV - Kooperace a kompetice</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>Hudební nástroje</li> </ul>	<p>OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování, taneční kroky</li> <li>Pantomima</li> <li>Pohybové reakce na tempové, dynamické, rytmickometrické a harmonické změny</li> <li>Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách</li> <li>Menuet</li> </ul>	<p>OSV - Kreativita OSV - Komunikace OSV - Kooperace a kompetice MKV - Lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formální a sémantická analýza vybraných poslechovcích skladeb</li> <li>Mozart – Malá noční hudba</li> <li>Beethoven – Osudová, Óda na radost</li> <li>Ryba – Česká mše vánoční</li> <li>Janáček - Liška Bystrouška</li> <li>Pohyb melodie</li> <li>Pravidelnost a nepravidelnost hud. formy</li> <li>Zvukomalba, dušmalba</li> </ul>	<p>OSV - Komunikace</p>

3.2)Ročník 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÉ TÉMA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizace vlastních hudebních projevů</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</li> <li>Mutace</li> <li>Hlasová hygiena</li> <li>Rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>Deklamace</li> </ul>	<p>OSV - Kooperace a kompetice OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniky vokálního projevu</li> <li>• Diatonické postupy v durových i mollových tóninách</li> <li>• Využívání rytmických zákonitostí</li> <li>• Orientace v grafickém záznamu melodie</li> <li>• Reprodukce zapsané melodie</li> <li>• Reprodukce tónů</li> <li>• Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> </ul>	<p>OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápise písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s vybranými písněmi</li> </ul>	<p>OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VMEGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference MKV - Lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb</li> <li>• Dvořák – Slovanské tance</li> <li>• Smetana – Fanfáry , Má vlast</li> <li>• Bach – Toccata a fuga d moll</li> <li>• Strauss a opereta</li> <li>• Pohyb melodie</li> <li>• Zvukomalba, dušmalba</li> </ul>	<p>OSV – Komunikace</p>

3.3)Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÉ TÉMA:
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizace vlastních hudebních projevů</li> </ul>	OSV - Rozvoj schopností poznávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>		<p>OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápise písni a skladeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s vybranými písněmi</li> </ul>	<p>OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VMEGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference MKV - Lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb</li> <li>Míchna – Vánoční roztomilost</li> <li>Vivaldi – Čtvero ročních dob</li> <li>Martinů – Otvírání studánek</li> <li>Slovní charakterizování hud. díla</li> <li>Vytváření vlastních soudů a preferencí</li> <li>Hud. dílo v kontextu s životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi</li> <li>Pravidelnost a nepravidelnost hud. formy</li> <li>Zvukomalba, dušmalba</li> </ul>	<p>OSV - Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápání stylů a žánrů a jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>Hudební styly a žánry</li> <li>Jazz, blues</li> <li>Pracovní písně, spirituály</li> <li>Osvobozené divadlo</li> <li>Semafor, muzikály</li> </ul>	<p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VMEGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference MKV - Lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Balet</li> </ul>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VMEGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference MKV - Lidské vztahy</p>

3.4)Ročník 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÉ TÉMA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizace vlastních hudebních projevů</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s vybranými písněmi</li> <li>Improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>Reprodukce melodií – keyboard, počítač</li> <li>Nástrojová improvizace</li> <li>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>	<p>OSV - Kreativita OSV - Kooperace a kompetice VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VMEGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference MKV - Lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb</li> <li>Verdi – Nabucco, Aida</li> <li>Bizet – Carmen</li> <li>Händel– Vodní hudba, Mesiáš</li> <li>Slovní charakterizování hud. díla</li> <li>Vytváření vlastních soudů a preferencí</li> <li>Hud. dílo v kontextu s životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi</li> <li>Pohyb melodie</li> <li>Pravidelnost a nepravidelnost hudebních forem</li> <li>Zvukomalba, dušmalba</li> </ul>	<p>OSV - Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební styly a žánry</li> <li>Rock, folk, country</li> <li>Chápání stylů a žánrů a jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul>	<p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VMEGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference MKV - Lidské vztahy</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná fantazie</li> </ul>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá  VMEGS - Jsme Evropané  MKV - Kulturní diference  MKV - Lidské vztahy</p>

**HV – 3. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozeznává různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

### 5.2.13 Učební osnovy předmětu Výtvarná výchova (VV)

#### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

1.2) **Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova

#### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

##### Rozvíjení smyslové citlivosti

- prvky vizuálně obrazného vyjádření
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časového průběhu
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

##### Uplatňování subjektivity

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
- typy vizuálně obrazných vyjádření
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

##### Ověřování komunikačních účinků

- osobní postoj v komunikaci
- komunikační obsah vizuálně obrazným vyjádření
- proměny komunikačního obsahu

<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	2	1	1	1

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v plenéru.

## 2.2)Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s různými formami výtvarného umění, uměleckými směry a styly

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby využívali vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a aby uváděli věci do souvislostí
- vybízíme žáky k propojování výtvarného umění s jinými druhy umění a k propojování poznatků z různých vyučovacích předmětů do širších celků

### Kompetence komunikativní

- navozujeme ve třídě atmosféru přátelské komunikace a vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k dobré spolupráci s ostatními
- vedeme žáky k porozumění různým typům obrazových materiálů a k jejich využití ve vlastní práci a rovněž v oblasti informačních a komunikačních technologií

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat v týmu
- dáváme žákům prostor k realizaci nápadů, myšlenek a prožitků
- vystavujeme práce žáků
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce jiných
- vedeme žáky ke zdravé sebekritice

### Kompetence občanské

- učíme žáky prostřednictvím poznání chránit kulturní památky a historické dědictví naší země
- nabádáme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a k aktivnímu zapojení do kulturního dění

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel, k plnění povinností
- připravujeme žáky na volbu povolání
- vedeme žáky k používání vhodných materiálů a nástrojů

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1)Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</li> </ul>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> </ul>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří, pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</li> </ul>	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní a barevné)</li> </ul>	Med. V
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly</li> </ul>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> </ul>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích</li> </ul>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> </ul>	VMEGS Mult. V
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	<p>Osobní postoj v komunikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> </ul>	VDO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> </ul>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie</li> </ul>	EV Med. V

#### 3.2)Ročník 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření:</p>	OSV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</li> </ul>	-vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> </ul>	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická a založená na smyslovém vnímání)	OSV EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	Typy vizuálně obrazných vyjádření: - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství	VMEGS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění</li> </ul>	Proměny komunikačního obsahu: - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazného vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění	Mult. V
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	Med. V

3.3)Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</li> </ul>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: -vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)	OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatním uměleckých druhů (hudebních a dramatických)	VMEGS

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>	Med. V
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku</li> </ul>	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul>	VDO
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> </ul>	<p>Proměny komunikačního obsahu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazného vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>	Mult. V

3.4)Ročník 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</li> </ul>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> </ul>	OSV
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění, interpretace</li> </ul>	VDO EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizuálně dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> </ul>	Med. V

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - hledisko jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p>Mult. V</p>
--	---	----------------

### VV – 3. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

## 5.2.14 Učební osnovy předmětu Tělesná výchova (TV)

### 4) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

#### 4.1) Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

#### 4.2) Vzdělávací obor: Tělesná výchova

### 5) Charakteristika vyučovacího předmětu

#### 5.1) Obsahové, organizační a časové vymezení

Tělesná výchova je povinný vyučovací předmět, který spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybových činností žáků. Je rovněž zdrojem poznatků z oblasti zdravotního, rekreačního a sportovního využití pohybu ve škole, ale i ve volném čase. Hlavními cíli tělesné výchovy je „získat“ žáky pro pohybové aktivity, osvojení nových pohybových dovedností, správné držení těla a kultivace pohybu žáků, předání vědomostí o významu pohybu pro zdraví člověka a jeho preventivnímu působení proti vzniku civilizačních onemocnění.

#### Vzdělávání je zaměřeno na:

- osvojení pohybových dovedností
- kultivaci pohybového projevu
- usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- zvládání základních, organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání
- prožívání osvojované pohybové činnosti a využívání této činnosti k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevenci i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách

Tělesná výchova je samostatný předmět, který navazuje svým obsahem na výstupy vzdělávacího oboru tělesná výchova na 1. stupni. Výuka probíhá ve sportovní hale TJ Sokol Troubky, na fotbalového hřišti FK Troubky, v areálu školy, ...



<b>Ročník:</b>	6.	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	3	3	3	3

## 5.2) Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit
- učíme žáky plánovat, organizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody na úrovni školy
- vedeme žáky k osvojování tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- učíme žáky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

### Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- podporujeme a připravujeme žáky na účast v soutěžích, vedeme je k samostatné organizaci soutěží
- vedeme žáky ke komunikaci s vyučujícím o vhodném řešení problému

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci, k jazykově správnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování (ústnímu i písemnému)
- vedeme žáky k týmové spolupráci na zadaném úkolu a ke komunikaci ve skupině
- podporujeme žáky v účasti na soutěžích, akcích, projektech, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady
- učíme žáky naslouchat svým spolužákům, diskutovat mezi sebou, hodnotit použité argumenty

### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky naslouchat svým spolužákům, diskutovat mezi sebou, hodnotit použité argumenty
- důrazně prosazujeme odmítavý postoj žáků k povyšování, používání násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy
- učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit

- učíme žáky vnímat druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí (hráč, rozhodčí, divák)

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- vedeme žáky k efektivní organizaci vlastního pohybového režimu
- učíme žáky využívat získané znalosti a dovednosti v praxi
- učíme žáky základům první pomoci

## 6) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 6.1) Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• zlepšuje svou tělesnou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• koordináční cvičení</li> <li>• kompenzační cvičení</li> <li>• relaxační cvičení</li> <li>• cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> <li>• strečink</li> <li>• cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – Rozvoj smyslového poznávání</li> <li>• OSV – Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• OSV – Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• OSV – Psychohygienu</li> <li>• OSV - Kreativita</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečný pohyb a chování při TV a sportu</li> <li>• pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardních prostředích (lyžařský výcvikový kurz, školní výlet)</li> <li>• dopomoc při cvičení</li> <li>• ukázky první pomoci, ošetření poranění</li> <li>• péče o náradí a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – Rozvoj smyslového poznávání</li> <li>• OSV – Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• OSV – Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• OSV – Psychohygiena</li> <li>• OSV - Kreativita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<p><b>Komunikace v tělesné výchově</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičné názvosloví</li> <li>• pravidla sport. disciplín</li> <li>• vzájemná komunikace v TV</li> <li>• poznatky z historie sportu</li> <li>• vedení jednoduchých pohybových činností – nástup, rozcvička</li> <li>• historie sportu a OH</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžecká abeceda</li> <li>• rychlý běh – 60 m</li> <li>• starty – nízký start, polovysoký start</li> <li>• vytrvalostní běh – dívky 600 m, chlapci 800 m</li> <li>• skok daleký, vysoký</li> <li>• hody míčkem – technika hodů, rozběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – Rozvoj smyslového poznávání</li> <li>• OSV – Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• OSV – Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• OSV – Psychohygiena</li> <li>• OSV - Kreativita</li> </ul>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo</li> <li>• přeskoky – roznožka přes kozu, výskok do dřepu na švédskou bednu,</li> <li>• hrazda – náskok do vzporu, ručkování, výmyk odrazem jednož</li> <li>• trampolíny – rozběh, odraz</li> <li>• názvosloví osvojovaných dovedností</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy</li> </ul>	<p><b>Sportovní a míčové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kopaná – vedení míče, přihrávky, hra na malém hřišti, základní pravidla hry, hra</li> <li>• basketbal – základní činnosti jednotlivce, přihrávky</li> <li>• vybíjená s obměnami</li> <li>• přehazovaná</li> <li>• házená – základní činnosti jednotlivce</li> <li>• různé soutěživé hry (s míčem, překážkové dráhy aj.)</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou</li> </ul>	<p><b>Estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy rytmické gymnastiky</li> <li>• základy kondiční cvičení</li> <li>• cvičení s náčiním (švihadla, tyče apod.)</li> <li>• základy aerobiku</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy, přetlaky</li> <li>• úpolové hry</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV - Kreativita</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p><b>Netradiční sporty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• florbal – činnost jednotlivce, přihrávky, hra</li> <li>• minikopaná – činnost jednotlivce, přihrávky, hra</li> <li>• ringo – základní činnosti jednotlivce, pravidla, hra</li> <li>• ukázky, pravidla a modifikovaná hra dalších netradičních sportů</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygiena  OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, ochranu přírody při sportu</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Lyžařský výcvikový kurz (nabídnut žákům alespoň 1x na II. stupni)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost pohybu v zimní krajině</li> <li>• základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>• základy snowboardingu</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygiena  OSV – Kreativita  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</li> <li>• dodržuje zásady správného pohybového režimu</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence zdravotních oslabení</li> <li>• zásady správného držení těla</li> <li>• vhodná obuv a oblečení</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě (6. – 9. ročník)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>• chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>• táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu</li> <li>• přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

6.2)Ročník 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• zlepšuje svou tělesnou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím; usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu fyzického i psychického zdraví; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• koordinační cvičení</li> <li>• kompenzační cvičení</li> <li>• relaxační cvičení</li> <li>• cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> <li>• strečink</li> <li>• cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> <li>• Plán prevence civilizačních chorob</li> <li>• Zdravá výživa, náš jídelníček</li> <li>• Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV - Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečný pohyb a chování při TV a sportu</li> <li>• pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardních prostředích (lyžařský výcvikový kurz, školní výlet)</li> <li>• dopomoc při cvičení</li> <li>• ukázky první pomoci, ošetření poranění</li> <li>• péče o nářadí a náčiní</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<p><b>Komunikace v tělesné výchově</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičné názvosloví</li> <li>• pravidla sport. disciplín</li> <li>• vzájemná komunikace v TV</li> <li>• poznatky z historie sportu</li> <li>• vedení jednoduchých pohybových činností – nástup, rozcvička</li> <li>• historie sportu a OH</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžecká abeceda</li> <li>• rychlý běh – 60 m</li> <li>• starty – nízký start, polovysoký start</li> <li>• vytrvalostní běh – dívky 800 m , chlanci 1000 m</li> <li>• štafetový běh</li> <li>• skok daleký, vysoký</li> <li>• hod míčkem – sladění rozběhu a odhodu</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie – stoj na rukou, přemet stranou, stoj na hlavě, kotoul letmo</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeskoky – roznožka, skrčka, trampolíny – odraz, obratnost</li> <li>• hrazda – výmyk, podmet</li> <li>• názvosloví osvojovaných dovedností</li> </ul>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy</li> </ul>	<p><b>Sportovní a míčové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kopaná – činnosti jednotlivce, přihrávky v pohybu, hra, pravidla</li> <li>• basketbal – činnosti jednotlivce, dvojtakt, přihrávky, průpravná hra 3:3</li> <li>• odbíjená – odbití obouruč vrchem</li> <li>• házená – základní činnosti jednotlivce</li> <li>• různé soutěživé hry (s míčem, překážkové dráhy aj.)</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou</li> </ul>	<p><b>Estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy rytmické gymnastiky</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• cvičení s náčiním (švihadla, tyče apod.)</li> <li>• aerobik</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy, přetlaky</li> <li>• úpolové hry a pádové techniky</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<p><b>Netradiční sporty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• softbal – nácvik odpalu, hra</li> <li>• florbal – činnost jednotlivce, přihrávky, hra</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minikopaná – činnost jednotlivce, přihrávky, hra</li> <li>• ringo – základní činnosti jednotlivce, pravidla, turnaj</li> <li>• ukázky, pravidla a modifikovaná hra dalších netradičních sportů</li> </ul>	OSV - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, ochranu přírody při sportu</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Lyžařský výcvikový kurz (nabídnut žákům alespoň 1x na II. stupni)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost pohybu v zimní krajině</li> <li>• základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>• základy snowboardingu</li> </ul>	OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV – Kreativita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</li> <li>• dodržuje zásady správného pohybového režimu</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence zdravotních oslabení</li> <li>• zásady správného držení těla</li> <li>• vhodná obuv a oblečení</li> </ul>	OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Sebepoznání a sebepojetí

6.3)Ročník 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• koordinační cvičení</li> <li>• kompenzační cvičení</li> </ul>	OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje svou tělesnou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relaxační cvičení</li> <li>• cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> <li>• strečink</li> <li>• cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečný pohyb a chování při TV a sportu</li> <li>• pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardních prostředích (lyžařský výcvikový kurz, školní výlet)</li> <li>• dopomoc při cvičení</li> <li>• ukázky první pomoci, ošetření poranění</li> <li>• péče o nářadí a náčiní</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygiena  OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<p><b>Komunikace v tělesné výchově</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičné názvosloví</li> <li>• pravidla sport. disciplín</li> <li>• vzájemná komunikace v TV</li> <li>• poznatky z historie sportu</li> <li>• vedení jednoduchých pohybových činností – nástup, rozvíčka</li> <li>• historie sportu a OH</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlý běh – 60 m</li> <li>• starty (všechny typy)</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytrvalostní běh na dráze i v terénu – 10 min.</li> <li>• štafetový běh</li> <li>• skok daleký, vysoký</li> <li>• hody</li> <li>• vrh koulí – základy, průpravná cvičení</li> </ul>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie – kotouly, stoj na rukou s výdrží, kotoul letmo</li> <li>• přeskoky – roznožka, skrčka, trampolíny</li> <li>• hrazda – výmyk, přešvihy, podmet</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy</li> </ul>	<p><b>Sportovní a míčové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kopaná – činnost jednotlivce, herní kombinace, hra, pravidla</li> <li>• basketbal – herní kombinace, hra, streetbal, pravidla</li> <li>• odbíjená – „bagr“, podání, hra 2:2</li> <li>• různé soutěživé sportovní hry (s míčem, překážkové dráhy aj.)</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou</li> </ul>	<p><b>Estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy rytmické gymnastiky</li> <li>• kondiční cvičení</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanec</li> <li>• cvičení s náčiním (švihadla)</li> </ul>	OSV - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy, přetlaky</li> <li>• úpolové hry , pádové techniky, porazy a držení soupeře</li> </ul>	OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygienu OSV - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<b>Netradiční sporty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• softbal – herní kombinace, hra</li> <li>• florbal – herní kombinace, hra</li> <li>• minikopaná – herní kombinace, hra</li> <li>• ringo – pravidla, hra a organizace turnaje</li> <li>• ukázky, pravidla a modifikovaná hra dalších netradičních sportů</li> </ul>	OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygienu OSV - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, ochranu přírody při sportu</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<b>Lyžařský výcvikový kurz (nabídnut žákům alespoň 1x na II. stupni)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost pohybu v zimní krajině</li> <li>• základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>• základy snowboardingu</li> </ul>	OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygienu OSV – Kreativita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</li> <li>• dodržuje zásady správného pohybového režimu</li> </ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence zdravotních oslabení</li> <li>• zásady správného držení těla</li> <li>• vhodná obuv a oblečení</li> </ul>	OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Sebepoznání a sebepojetí

6.4)Ročník 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• zlepšuje svou tělesnou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• průpravná cvičení</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• koordinační cvičení</li> <li>• kompenzační cvičení</li> <li>• relaxační cvičení</li> <li>• cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> <li>• strečink</li> <li>• cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečný pohyb a chování při TV a sportu</li> <li>• pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardních prostředích (lyžařský výcvikový kurz, školní výlet)</li> <li>• dopomoc při cvičení</li> <li>• ukázky první pomoci, ošetření poranění</li> <li>• péče o náradí a náčiní</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	<p><b>Komunikace v tělesné výchově</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičné názvosloví</li> <li>• pravidla sport. disciplín</li> </ul>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná komunikace v TV</li> <li>• poznatky z historie sportu</li> <li>• vedení jednoduchých pohybových činností – nástup, rozcvička</li> <li>• historie sportu a OH</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžecká abeceda</li> <li>• rychlý běh – 60 m</li> <li>• starty (všechny typy)</li> <li>• vytrvalostní běh na dráze i v terénu – 15 min.</li> <li>• štafetový běh</li> <li>• skok daleký, vysoký</li> <li>• hody</li> <li>• vrh koulí - sun</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygienu OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie – kotoul letmo, kotoul vzad do stoje na rukou, akrobatická sestava</li> <li>• přeskoky – roznožka, skrčka,</li> <li>• trampolíny</li> <li>• hrazda – výmyk, přešvihy, podmet</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygienu OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<p><b>Sportovní a míčové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kopaná – herní kombinace, hra, turnaj - organizace</li> <li>• basketbal – herní kombinace, hra,</li> <li>• odbíjená – herní kombinace, hra</li> <li>• různé soutěživé sportovní hry (s míčem, překážkové dráhy, štafetové závody aj.)</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygienu OSV - Kreativita</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ve spojení s hudbou</li> </ul>	<p><b>Estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmická gymnastika</li> <li>• kondiční cvičení</li> <li>• tanec, taneční kroky</li> <li>• cvičení s náčiním</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebezpoznání a sebezpojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy, přetlaky</li> <li>• úpolové hry , pádové techniky</li> <li>• porazy, držení soupeře</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebezpoznání a sebezpojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p><b>Netradiční sporty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• softbal – herní kombinace, hra</li> <li>• florbal – herní kombinace, hra</li> <li>• minikopaná – herní kombinace, hra</li> <li>• ringo – pravidla, hra a organizace turnaje</li> <li>• ukázky, pravidla a modifikovaná hra dalších netradičních sportů</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebezpoznání a sebezpojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV - Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, ochranu přírody při sportu</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p><b>Lyžařský výcvikový kurz (nabídnut alespoň 1x na II. stupni)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost pohybu v zimní krajině</li> <li>• základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>• základy snowboardingu</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebezpoznání a sebezpojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV – Kreativita  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</li> <li>• dodržuje zásady správného pohybového režimu</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence zdravotních oslabení</li> <li>• zásady správného držení těla</li> <li>• vhodná obuv a oblečení</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Sebepoznání a sebepečení</p>

**TV – 3. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže



## Lyžařský kurz – primárně 7. třída (střídá se s vodáckým kurzem)

Kurz je volitelnou součástí výuky tělesné výchovy a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví dle rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání. Hodnocen je v rámci tělesné výchovy, těsné propojení má také s výukou zeměpisu. Žáci si během týdne formou dopoledních a odpoledních lyžařských lekcí osvojují lyžařské dovednosti. Zvyšují svou fyzickou kondici, učí se novým pohybovým dovednostem, potřebným ke zvládnutí lyží, snowboardu, učí se důležitým zásadám bezpečného pohybu na sjezdovce a zásadám pobytu v přírodě, poznávají geografické, historické i kulturní zajímavosti regionu, ve kterém se kurz koná. Lyžařský kurz je organizován primárně pro žáky 7. ročníku, škola nabídne žákům účast na kurzu alespoň jednou v období 7. – 9. ročníku.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, ochranu přírody při sportu</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Lyžařský kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost a ochrana zdraví na lyžařském kurzu</li> <li>• základní pravidla chování na lyžích, snowboardu</li> <li>• základní pravidla pohybu na sjezdovce</li> <li>• příprava lyží, snowboardu</li> <li>• ovládání lyží, snowboardu, jízda na vleku</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV – Kreativita  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

## Vodácký kurz – primárně 7. třída (střídá se s lyžařským kurzem)

Kurz je volitelnou součástí výuky tělesné výchovy a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví dle rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání. Hodnocen je v rámci tělesné výchovy, těsné propojení má také s výukou zeměpisu a přírodopisu. Žáci během týdne formou polodenních a celodenních výletů sjíždějí úseky vybrané řeky. Zvyšují svou fyzickou kondici, učí se novým pohybovým dovednostem, potřebným ke zvládnutí lodě, učí se důležitým zásadám bezpečného pohybu na vodě a zásadám pobytu v přírodě, poznávají geografické, historické i kulturní zajímavosti regionu, ve kterém se kurz koná. Vodácký kurz je organizován primárně pro žáky 7. ročníku, škola nabídne žákům účast na kurzu alespoň jednou v období 7. – 9. ročníku.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, ochranu přírody při sportu</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Vodácký kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost a ochrana zdraví na vodáckém kurzu</li> <li>• základní pravidla chování v kánoji</li> <li>• příprava lodi</li> <li>• ovládání lodě, základy pádlování, nastupování a vystupování z kánoe</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygienu  OSV – Kreativita  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

## Cyklistický kurz – primárně 9. třída

Kurz je volitelnou součástí výuky tělesné výchovy a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví dle rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání. Hodnocen je v rámci tělesné výchovy, těsné propojení má také s výukou zeměpisu a přírodopisu. Žáci během týdne formou polodenních a celodenních výletů na kole poznávají danou oblast. Zvyšují svou fyzickou kondici, učí se novým pohybovým dovednostem, učí se důležitým zásadám bezpečného pohybu v silničním provozu a zásadám pobytu v přírodě, poznávají geografické, historické i kulturní zajímavosti regionu, ve kterém se kurz koná. Cyklistický kurz je organizován primárně pro žáky 9. ročníku.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, ochranu přírody při sportu</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Cyklistický kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost a ochrana zdraví na cyklistickém kurzu</li> <li>• základní pravidla chování na kole v silničním provozu a v přírodě</li> <li>• příprava a výbava kola, dovednosti spojené s pohybem na kole</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj smyslového poznávání  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Seberegulace a sebeorganizace  OSV – Psychohygiena  OSV – Kreativita  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

## 5.2.15 Učební osnovy předmětu Rodinná výchova (RV)

### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

1.2) **Vzdělávací obor:** Výchova ke zdraví

### 2) Charakteristika předmětu

#### 2.1) Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni pro zdravý život v moderní společnosti. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života. Prostřednictvím rozumového poznání jsou pak vychováváni k vhodným postojům k sobě samým i k okolí. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat svoje problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávání napomáhá k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Dle kapacitních možností v odborné učebně, v níž je k dispozici audiovizuální technika.

<b>Ročník:</b>	6.	7.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	1

#### 2.2) Cílové zaměření vzdělávací oblasti

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 2.3) Společné výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- učíme žáky metodám jak vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vedeme žáky k diskusi a dávaní do souvislostí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- učíme žáky provádět praktické činnosti (poskytnutí adekvátní první pomoci, příprava zdravého jídelníčku, osvojení relaxačních a kompenzačních technik, sociální dovednosti)
- využíváme výukové programy a internet
- vedeme žáky k uplatňování osvojených modelů chování směřujících k vybudování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti obhájit je
- vedeme je k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme žáky zhodnotit výsledky svých činů tím, že předpokládají, prakticky si ověřují a vyvozují závěry na základě osvojených znalostí a dovedností
- rozvíjíme jejich vlastní tvořivost, učíme žáky přijímat odpovědnost za provedenou práci

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k zapojení se účinně do diskuse, obhajobě svého názoru a umění vhodně argumentovat
- učíme žáky na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotit manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
- vedeme žáky k uplatňování osvojených komunikačních dovedností
- učíme žáky vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí

#### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

- vedeme žáky k ovládnání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- učíme žáky schopnosti objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, spolupracovat při programech podpory zdraví, na projektech a v situacích ohrožujících zdraví nebo při mimořádných událostech

#### **Kompetence občanské**

- učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učíme žáky znát rizika spojená se zneužíváním návykových látek a následnou životní perspektivu, souvislosti mezi složením stravy a způsoby stravování v souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí
- seznamujeme žáky s plány krizových opatření
- učíme žáky historii zneužívání chemických zbraní, přírodních a ekologických havárií
- vedeme žáky k navrhování opatření k jejich odstranění nebo minimalizaci
- učíme žáky dodržovat zásady ochrany životního prostředí
- vedeme žáky k rozvíjení zásad správných pohybových aktivit a k chápání nutnosti vlastní ochrany zdraví jako předpokladu pro vlastní zdárný vývoj

#### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky poskytování první pomoci a vyhledání odborné pomoci sobě nebo druhým
- vedeme žáky k usilování o aktivní podporu zdraví, bezpečné prostředí ve škole, v dopravě a při různých činnostech
- učíme žáky dodržovat zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, režim dne, stravovací návyky
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (při sportu, na pracovišti, v domácnosti, v dopravě, atd.)

### 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

#### 3.1) Ročník 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>• chápe příčiny a souvislosti vedoucí ke vzniku rodiny a jejímu případnému rozpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi a formy soužití – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>• Rodina a její význam v současnosti</li> <li>• Rodinné krize, problémy současné rodiny</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> </ul>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV – Hodnoty postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> <li>• Komunikace a kooperace, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace v různých situacích</li> <li>• Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul>	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnota a podpora zdraví</li> <li>Osobnostní a sociální rozvoj</li> </ul>	OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>Zneužívání návykových látek</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul>	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3.2) Ročník 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí EV – Vztah člověka k prostředí



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>• Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>• Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce</li> <li>• Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> <li>• Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>• Prevence zneužívání návykových látek, volnočasové aktivity</li> <li>• Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže;</li> </ul>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> <li>• Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> </ul>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> </ul>	OSV – Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními postoji; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Změny v životě člověka a jejich reflexe</li> <li>Sexuální výchova - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika

**RV – 3. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

### 5.2.16 Učební osnovy předmětu Pracovní činnosti (PČ)

#### 1) Zařazení předmětu podle struktury RVP ZV

1.1) **Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

1.2) **Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

#### 2) Charakteristika vyučovacího předmětu

##### 2.1) **Obsahové, organizační a časové vymezení**

V předmětu pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje tematické okruhy:

- Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce

<b>Ročník:</b>	7.	8.	9.
<b>Týdenní hodinová dotace:</b>	1	1	1

Výuka probíhá v kmenových třídách a na školní zahradě.

## 2.2) Výchovně-vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní práci
- učíme žáky vytvářet si pozitivní vztah k práci
- umožňujeme žákům získávat informace o dalším studiu a povoláních

### Kompetence k řešení problémů

- klademe otevřené a problémové úkoly ústně i písemně a podněcujeme žáky, aby hledali různá řešení problémů, dokončovali úkoly a zdůvodňovali své závěry
- vedeme žáky ke spolupráci, výměně názorů, toleranci a vzájemné pomoci
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů
- zařazujeme metody, při kterých žáci objevují, tvoří, řeší a vyslovují názory.

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přátelské komunikaci mezi sebou
- vybízíme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, učíme je názory prezentovat, obhajovat a přijímat názory ostatních
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

### Kompetence sociální a personální

- jednáme s žáky jako s partnery
- učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout
- v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování
- podporujeme sebedůvěru u žáků
- zadáváme diferencované úkoly a umožňujeme tak žákům zažít úspěch, poznat a rozvíjet
- individuální schopnosti

### Kompetence občanské

- vytváříme kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení
- vedeme žáky k toleranci vůči žákům a lidem zdravotně či sociálně znevýhodněným
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel, k plnění povinností
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- připravujeme žáky na volbu povolání

## 3) Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících

### 3.1)Ročník 7. – 8.

#### 3.1.1) Tematický okruh: Práce s technickými materiály

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc, bezpečnost a hygiena práce</li> <li>• bezpečnostní předpisy a postupy (vždy před zahájením každé pracovní operace)</li> <li>• řád školní dílny</li> </ul>	<p>OSV - Psychohygiena EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti materiálu, základní postupy opracování daných materiálů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, pilování, hoblování, povrchová úprava ...)</li> <li>• pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání</li> <li>• vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> </ul>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kooperace a kompetice</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> </ul>	<b>Technika a technická dokumentace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> <li>technické informace, návody</li> <li>technické náčrty a výkresy</li> </ul>	EV – Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje svoji pracovní činnost</li> </ul>	<b>Technologické postupy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce</li> <li>důležité technologické postupy</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

3.1.2) Tematický okruh: Pěstitelské práce, chovatelství

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>BEZPEČNOST A OCHRANA PŘI PRÁCI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc při úrazu</li> </ul>	OSV - Psychohygiena EV – Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<b>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <b>ZELENINA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osivo, sadba, pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul> <b>LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>léčivé účinky rostlin</li> </ul>	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul>	<b>OKRASNÉ ROSTLINY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy ošetřování pokojových květin</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<b>ZAHRADNICKÉ NÁŘADÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřování a ukládání nářadí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<b>CHOVATELSTVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chov zvířat v domácnosti,</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky, hygiena, bezpečnost, choroby zvířat a nebezpečí přenosu na člověka</li> </ul>	
---	--	--

3.1.3) Tematický okruh: Příprava pokrmů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<b>KUCHYNĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<b>POTRAVINY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> </ul> <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úprava pokrmů za studena</li> <li>základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<b>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostírání</li> <li>zdobné prvky na stole</li> <li>obsluha a chování u stolu</li> <li>slavnostní stolování v rodině</li> </ul>	OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BEZPEČNOST, PRVNÍ POMOC</li> <li>základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečnost při práci s čisticími prostředky</li> </ul>	OSV - Psychohygiena

3.1.4) **Tematický okruh: Svět práce**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<b>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristické rysy osobnosti</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>	<b>TRH PRÁCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání lidí, druhy pracovišť</li> </ul>	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<b>MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled o středním školství, využití poradenské služby</li> </ul>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace

3.2) **Ročník 9.**

3.2.1) **Tematický okruh: Pěstitelské práce, chovatelství**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při</li> <li>• pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul>	<b>OKRASNÉ ROSTLINY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, úprava květin</li> </ul> <b>OVOCNÉ ROSTLINY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<b>ZAHRADNICKÉ NÁŘADÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřování a ukládání nářadí</li> </ul>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace



3.2.2) **Tematický okruh: Svět práce**

<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>	<b>TRH PRÁCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní činnosti,</li> <li>rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<b>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, profesní orientace</li> </ul>	OSV – Sebezpoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<b>MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>náplň učebních a studijních oborů</li> <li>přijímací řízení</li> <li>informace o SŠ, poradenské služby</li> </ul>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<b>ZAMĚŠTNÁNÍ, PODNIKÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní příležitosti v obci</li> <li>hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor, konkurz, úřady práce</li> <li>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>	OSV – Sebezpoznání a sebepojetí

**PČ – 3. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost, pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

## 5.2.17 Učební osnovy předmětu Speciálně pedagogická péče (SPP)

### Charakteristika předmětu

Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do dvou složek: speciálně-pedagogická péče pro 1. stupeň a speciálně-pedagogická péče pro 2. stupeň. Předmět má naučit žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu (dyslexie, dysgrafie). Vede žáka k práci s čísly a matematickými operacemi, k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě (dyskalkulie). Žáci se učí kdy a jakým způsobem svoje obtíže korigovat tak, aby jim nebyly přítěží v běžném životě.

Stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Týdenní hodinová dotace:	1	1

### Výchovně-vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíli učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému bránícímu učení, k plánování si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k volbě vhodného způsobu řešení logických a matematických problémů

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování se a souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, k ovládnutí a řízení svého jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**1. stupeň**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák:</li> <li>• nacvičuje správnou techniku čtení</li> <li>• plní úkoly na základě přečteného</li> <li>• opravuje chyby v textu</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <p>Technika čtení Orientace v textu Práce s chybou, význam slov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje prostorovou orientaci a schopnost koncentrace</li> </ul>	<p><b>Pozornost a soustředění</b></p> <p>Koncentrace Prostorová orientace Cvičení smyslového vnímání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost</li> <li>• osvojuje si vhodnou intonaci, tempo a přízvuk řeči</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <p>Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti Základy mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si správnou hygienu a techniku psaní</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic</li> </ul>	<p><b>Písemný projev</b></p> <p>Základní hygienické návyky Technika psaní</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje pravopisné jevy dle svých možností</li> <li>• vyhledává, odůvodňuje a opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <p>Nácvik pravopisu Práce s chybou</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje číselnou představivost a základní početní operace</li> </ul>	<p><b>Matematické dovednosti</b></p> <p>Číslo a početní operace</p>	

**2. stupeň**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák:</li> <li>• nacvičuje správnou techniku čtení</li> <li>• plní úkoly na základě přečteného</li> <li>• opravuje chyby v textu</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <p>Technika čtení Orientace v textu Práce s chybou, význam slov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje prostorovou orientaci a schopnost koncentrace</li> </ul>	<p><b>Pozornost a soustředění</b></p> <p>Koncentrace Prostorová orientace Sluchová analýza a syntéza řeči</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje obratnost vyjadřování</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev</b></p> <p>Rozvoj obratnosti vyjadřování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a vysvětluje významy slov</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje pravopisné jevy dle svých možností</li> <li>• vyhledává, odůvodňuje a opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <p>Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický Práce s chybou</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičuje číselnou představivost a základní početní operace</li> </ul>	<p><b>Matematické dovednosti</b></p> <p>Rozvoj matematické představivosti Číslo a početní operace</p>	

## 5.2.18 Učební osnovy předmětu Náboženství (NÁB)

### Charakteristika předmětu

Náboženská výchova je vyučována v ročnících 1. - 9. v časové dotaci jedna hodina týdně. Tento předmět není umístěn v RVP ZV. Vycházíme ze zákonné úpravy pro výuku náboženství na státních školách. (zákon č. 561/2004 sb. § 15). Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství vyučuje se:

- po jednotlivých ročnících
- ve vyučovacích skupinách

Vyučující nepovinného předmětu náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ty jsou rozvedeny přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené přímo v osnově. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v osnově.

Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pjetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- 3 návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)
- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tématické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad)
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)
- účast na tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku
- zapojení do papežského misijního díla
- možná účast na celostátní biblické olympiádě

## **Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok**

(1. – 3. třída)

### **Kompetence k učení**

- Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.
- Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.
- Žák operuje se základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.
- Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku.
- Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.
- Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.
- Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.
- Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.

- Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.

#### **Kompetence komunikativní**

- Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promlouvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.
- Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor.
- Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
- Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.
- Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován.
- Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.
- V předmětu je žák veden k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků.

#### **Kompetence občanské**

- Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.
- Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.



**Kompetence pracovní**

- Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.
- Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.

**Ročníkové výstupy pro 1. ročník**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy víry</li> <li>• umí se orientovat v liturgickém prostoru</li> <li>• zná a umí pojmenovat sakrální stavby ve svém okolí</li> <li>• dokáže stručně vyprávět životní příběh světců spojených s obcí</li> <li>• umí charakterizovat kdo je <i>svatý</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme se s naší farností</li> <li>• učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa</li> <li>• seznamujeme se s liturgickým prostorem a způsobem chování v něm</li> <li>• symbolika společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. a slavení mše svaté v liturgickém prostoru</li> <li>• životní příběhy světců – patronů farnosti, jako příklad k následování (sv. Markéta, pražští mučedníci)</li> </ul>	<p>OSV – OR – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícím dobré vztahy</p> <p>MV – seznámení s různými typy sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a rozumí základním biblickým událostem a postavám vztahujícím se k vánocům</li> <li>• chápe smysl adventu a Vánoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pojmu advent</li> <li>• přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše</li> <li>• základní biblické události o narození Ježíše</li> </ul>	<p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícím dobré vztahy</p> <p>MV – seznámení s různými typy sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a rozumí některým biblickým událostem a příběhům z Ježíšova života</li> <li>• rozumí náboženské formě biblické řeči v příbězích Ježíšova života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první seznámení Biblí</li> <li>• Ježíšovy zázraky                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské</li> <li>○ mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky</li> <li>○ vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře</li> <li>○ stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku</li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV – OR – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – MV – rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí</p> <p>MV – seznámení s různými typy sdělení</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a umí popsat základní symboly postu a Velikonoc</li> <li>• umí vlastními slovy na základě ilustrací popsat velikonoční události</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže</li> <li>• seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vjezd do Jeruzaléma</li> <li>- Poslední večeře</li> <li>- Velikonoční liturgie</li> </ul> </li> <li>• vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce</li> <li>• neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání</li> </ul>	<p>OSV – OR – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – MV – rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí</p> <p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícím dobré vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe působení Boha v životě člověka</li> <li>• dokáže formulovat vlastními slovy modlitbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje maminka a Maria „maminka všech lidí“</li> <li>• naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval</li> </ul>	<p>OSV – OR – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícím dobré vztah</p> <p>OSV – MV – rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí</p>

**Ročníkové výstupy pro 2. ročník**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si je vědom působení Boha v dějinách spásy</li> <li>• orientuje se v biblické zprávě o stvoření</li> <li>• umí rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příběh stvoření světa a člověka jako Božího obrazu</li> <li>• seznámení s příběhem o pádu člověka;</li> <li>• základní biblické příběhy z počátků dějin spásy</li> </ul>	<p>OSV – OR – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – MV – rozvojuduchovního postoje</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů chápe, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem</li> <li>umí popsat období adventu jako čas očekávání a křesťanské poselství Vánoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>symbolika adventního věnce a praktické uvádění do adventní doby</li> <li>Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku</li> </ul>	<p>OSV – MV – rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí</p> <p>MV - seznámení s různými typy sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení</li> <li>na základě biblických příběhů chápe, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě</li> <li>Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest</li> <li>zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři</li> <li>význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá</li> </ul>	<p>OSV – OR – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MV - seznámení s různými typy sdělení</p> <p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícím dobré vztah</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vlastními slovy popsat události a význam symbolů postu a velikonočního období</li> <li>na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů chápe, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela</li> <li>pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vjezd do Jeruzaléma</li> <li>- poslední večeře</li> <li>- příběh pašijí</li> </ul> </li> <li>poznáváme liturgii velikonočního třídenní</li> <li>symbolika velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry</li> </ul>	<p>OSV – OR – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícím dobré vztah</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem</li> <li>na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě</li> <li>chápe důležitost organizací pomáhajících lidem v nouzi</li> <li>rozumí přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování</li> <li>nejdůležitější události Mariina života, jako vzoru křesťana pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita)</li> <li>působení Božího slova – podobenství o rozséváči</li> <li>příběh seslání Ducha Svatého</li> <li>Cyrilometodějská tradice u nás</li> </ul>	<p>OSV – MV – rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí; vytváří povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování</p>

### Ročníkové výstupy pro 3. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu</li> <li>je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desatero: vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Příkázání - Boží jméno a jeho symboly</li> <li>2. Příkázání- slavení neděle</li> <li>3. Příkázání- rodina jako společenství</li> <li>4. Příkázání- hodnota lidského života</li> <li>5. Příkázání- čistota srdce</li> <li>6. a 9. Příkázání- úcta k majetku svému i bližních</li> <li>7. a 10. Příkázání- citlivost vůči vyslovenému slovu</li> <li>8. Příkázání</li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV – MV – rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí; vytváří povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování</p> <p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícímu dobré vztah</p> <p>OSV – OR – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka</li> <li>poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblické příběhy <ul style="list-style-type: none"> <li>Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je</li> <li>Bůh odpouští hřích a proměňuje jej</li> </ul> </li> <li>co je to svědomí</li> <li>co je to svátost smíření a co způsobuje</li> <li>Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor</li> </ul>	<p>OSV – OR – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – MV – rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí</p> <p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícímu dobré vztah</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe liturgii mše svaté, umí vyjmenovat její jednotlivé části a rozumí jim</li> <li>rozumí důležitosti liturgie v životě křesťana</li> <li>zná význam Krista přítomného v eucharistii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liturgie mše svaté</li> <li>Písmo svaté jako Boží slovo: <ul style="list-style-type: none"> <li>bohoslužba slova a bohoslužba oběti</li> <li>objevit tajemství proměňování</li> <li>svaté přijímání jako setkání s Kristem</li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV – MV – rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí</p> <p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícímu dobré vztah</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí době postní a velikonoční jako přípravě na liturgii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtnýchvstání</li> <li>seznámit s průběhem a významem biblické události poslední večeře a pochopit souvislost mezi poslední večeře a mší svatou</li> </ul>	<p>OSV – MV – rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí</p> <p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícímu dobré vztah</p>

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam velikonočních události pro život křesťana</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii</li> <li>umí se připravit na přijetí svátosti smíření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti</li> <li>působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech</li> </ul>	<p>OSV – MV – rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí</p> <p>OSV – SV – vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícím dobré vztah</p>

### Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí

#### pro II. výukový blok

(4. – 5. třída)

##### Kompetence k učení

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible, a to tak aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se chce předmět systematicky zabývat etickým rozměrem života žáků
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.
- Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí.

##### Kompetence k řešení problémů

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav.
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení.
- Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště.
- Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy.
- Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti.

### **Kompetence komunikativní**

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.
- Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuzi, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti – liturgie, nástěnka, atd.

### **Kompetence sociální a personální**

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dále podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích „Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelními blahoslavenstvími. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení svých osobních vztahů i dalších personálií v životě.
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Tématické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov, ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní, a který vypovídá o svém Tvůrci.

### **Kompetence občanské**

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i záporů života společnosti, ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí, se kterým se setkávají.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžíš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o níž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod).

**Kompetence pracovní**

- Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
- Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.

**Ročníkové výstupy pro 4. ročník**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje knihy Starého a Nového zákona, chápe smysl rozdělení</li> <li>• umí stručně charakterizovat jednotlivé praotce a jejich význam v Bibli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitost Božího slova pro život - Bible</li> <li>• Příběhy praotců: Abrahám (otec izraelského národa, Gn 12,1-25,18)</li> <li>• Izák (síla víry, otcovské požehnání, Gn 25,19-28,9)</li> <li>• Jákob (Gn 28,10-36,43)</li> <li>• Josef (Gn 37,1-50,26)</li> <li>• příběh o Mojžíšovi, putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu (Ex)</li> <li>• Samuel (charakter člověka se pozná podle jeho jednání, 1S 1,1-7,17)</li> <li>• Saul (budoucnost opřena jen o své schopnosti nebo Boha, 1S 8,1-15,35)</li> <li>• David (trpělivost jako příprava na velké činy, 1S 16,1-31,13)</li> </ul>	<p>OSV – OR – rozvoj vlastního svědomí, reflexe vlastního jednání a jednání druhých</p> <p>OSV – MV – řešení problémů, rozhodování se, vnímání hodnoty rozdílnosti druhých</p> <p>VDO – rozvoj demokratických vědomostí, dovedností a postojů</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně prožívá adventní dobu jako přípravu na Vánoce</li> <li>• zná rozdíly slavení Vánoc v jiných církvích a zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé</li> <li>• seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia</li> </ul>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – SV – rozvoj komunikace, empatického a aktivního naslouchání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podobenství a umí je vysvětlit</li> <li>• na základě Ježíšova příkladu se snaží najít příležitost jak pomoci druhým</li> <li>• objevuje své místo ve farnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s texty podobenství                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ podobenství o marnotratném synu</li> <li>○ podobenství o rozsévači</li> <li>○ podobenství o vzácné perle a pokladu v poli</li> </ul> </li> </ul>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – OR – rozvoj vlastního svědomí, reflexe vlastního jednání a jednání druhých</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách</li> </ul>	OSV – SV – rozvoj komunikace, empatického a aktivního naslouchání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení</li> <li>• chápe souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mší svatou</li> <li>• znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie</li> <li>• je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“</li> <li>• událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti</li> <li>• události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem</li> <li>• propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií</li> <li>• „prázdný hrob“ očima apoštola Petra</li> <li>• evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání</li> </ul>	OSV – MV – řešení problémů, rozhodování se, vnímání hodnoty rozdílnosti druhých  VDO – rozvoj demokratických vědomostí, dovedností a postojů OSV – SV – rozvoj komunikace, empatického a aktivního naslouchání
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé</li> <li>• rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol</li> <li>• průběh mše svaté a uvědomění si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem</li> <li>• základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka</li> </ul>	VDO – rozvoj demokratických vědomostí, dovedností a postojů  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Ročníkové výstupy pro 5. ročník**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s životem národního patrona sv. Václava a jeho význam pro nás</li> <li>• seznámení se světovými náboženstvími majícími svůj počátek u Abraháma</li> </ul>	OSV – MV – řešení problémů, rozhodování se, vnímání hodnoty rozdílnosti druhých  VDO – rozvoj demokratických vědomostí, dovedností a postojů  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše</li> <li>• zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše</li> </ul>	<p>VDO – rozvoj demokratických vědomostí, dovedností a postojů</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – SV – rozvoj komunikace, empatického a aktivního naslouchání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě</li> </ul>	<p>OSV – OR – rozvoj vlastního svědomí, reflexe vlastního jednání a jednání druhých</p> <p>OSV – OR – rozvoj vlastního svědomí, reflexe vlastního jednání a jednání druhých</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku</li> <li>• umí vysvětlit průběh velikonoční liturgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života)</li> <li>• výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku</li> <li>• velikonoční symboly</li> </ul>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – MV – řešení problémů, rozhodování se, vnímání hodnoty rozdílnosti druhých</p> <p>OSV – OR – rozvoj vlastního svědomí, reflexe vlastního jednání a jednání druhých</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení</li> <li>• svým křesťanským jednáním se zapojuje do vytváření současné společnosti</li> <li>• chápe základní historické mezníky a životní události národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel)</li> <li>• počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj)</li> <li>• křesťanské církve u nás s a v Evropě</li> <li>• Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan)</li> </ul>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – rozvoj demokratických vědomostí, dovedností a postojů</p>

## **Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

### **pro III. výukový blok**

(6. – 9. třída)

#### **Kompetence k učení**

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Předmět vede k porozumění souvislostí Starého a Nového zákona a propojení biblické zvěsti s konkrétním životem a s životem církve. Vzhledem k této skutečnosti je žák nucen pracovat odpovědně s informacemi a efektivně je využívat nejen v procesu školního vyučování, ale i v praktickém životě.
- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Předmět vede k potřebě umět si naplánovat, zorganizovat a zároveň vyhodnotit svůj život podle evangelijních pravd. Ve vyučování využíváme různé vyučovací metody a strategie: zážitkovou pedagogiku, metody kritického učení, skupinovou práci, aktivní učební metody, návštěvy a exkurze, projektovou práci; Tyto aktivity vedou k celoživotnímu růstu podle křesťanských zásad a pravidel.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Předmět poskytuje dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení učitel se žáky diskutuje a vede je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a byli schopni hledat kritéria pro volbu různých řešení s pozorností vůči učení církve.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- Žák se učí od prvního stupně rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a navíc si uvědomovat jejich možné důsledky, a to nejen z pohledu přítomnosti, ale i s horizontu věčného života. Získané vědomosti z života světců jsou příkladem pro opravdový křesťanský život, motivují k překonání nezdaru a k trpělivému vyhledávání své osobní cesty života do budoucnosti.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Náplň učiva v tomto vzdělávacím období objasňuje řešení problémů očima křesťana v tomto světě; žáci s vyučujícím diskutují a prakticky si ověřují správnost řešení problémů, na základě toho rozvíjí své duchovní postoje křesťana ve víře, naději a lásce a aplikují je i v jiných oborech své činnosti. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy spojené s novým prožíváním svátostí a Božího slova ve společenství církve.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
- Vyučování vede k umění činit uvážlivá rozhodnutí, k uvědomování si jejich důsledků a k osobní zodpovědnosti za ně skrze výchovu a formaci k osobní svobodě a lásce, k růstu vlastního svědomí a k odpovědnosti za své skutky. Toto vede ke schopnosti je obhájit na základě lásky k bližnímu a z hlediska spásy na veřejnosti.

### **Kompetence komunikativní**

- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Předmět náboženství využívá narativního způsobu předávání učební látky tak, aby to podněcovalo ke společným diskuzím a vhodným reakcím na dané téma, to vede ke schopnosti udržet si a obhájit svůj křesťanský názor tváří v tvář současné pluralitě světa.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Obsahově předmět prohlubuje porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v Bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace je v tomto předmětu obohacena o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Přitom předmět využívá zážitkových prvků ve výuce. Předmět využívá informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací aj. a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Předmět náboženství klade důraz na vytváření společenství. Základem každého společenství je vzájemná komunikace mezi lidmi a také s Bohem. Žák je připraven být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama, aby mohl být připraven milovat bližní nezištnou bliženskou láskou, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky.
- 

### **Kompetence sociální a personální**

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy – tvořený z různých ročníků – jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Žák pravdivě vidí své schopnosti a je připraven nasadit je pro bližní. Seznámení s konkrétními formami organizované pomoci potřebným lidem skrze křesťanské a humanitární organizace.
- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Na tomto bodu této klíčové kompetence se předmět náboženství podílí zvláště systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který učí žáky asertivnímu chování. Rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají slabším a mladším“. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, tímto zvyšujeme schopnost přijímání rolí v praktickém životě.

### Kompetence občanské

- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Předmět náboženství rozvíjí odpovědnost žáků jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu. Postoj zodpovědnosti žáci dávají do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledají jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. Předmět vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Zároveň v nich rozvíjí ohleduplnost a schopnost účinné pomoci v různých situacích, a to na základě příkladu učitele, který je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Žák má v předmětu náboženství porozumět vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných náboženstvích ve vztahu ke křesťanství. Z hlediska školy tak dostává žák šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Učivo interpretuje tradice a kulturní i historické dědictví skrze životy světců, na základě jejich úcty si žáci budují pozitivní vztah k uměleckým dílům s prioritním zaměřením na místní či regionální kulturní památky.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- Obsahy předmětu rozvíjejí postoj křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Jde zde tedy o prohloubení motivace k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu. Žáci jsou v předmětu motivováni k vlastnímu aktivnímu šetrnému chování vůči světu a ke společným reflexím tohoto svého jednání.

### Kompetence pracovní

- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Žáci se učí v hodinách pravdivě dívat na své schopnosti a kvality. Zároveň jsou vedeni k uvědomění si, že skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony, ale tím, že ho Bůh bezpodmínečně miluje a proto jeho pracovní činnost dostává jiný rozměr. Zakouší radost z práce ve prospěch druhých. Žák má poznat, že není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími, často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení.
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
- Tento předmět vede žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i jejich rodiče. Umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Zapojuje žáky do přípravy školních a farních pastoračních projektů, kde mohou rozvíjet svou kreativitu.

## Ročníkové výstupy pro 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má systém v základních znalostech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a druhým lidem</li> <li>poznává, že otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra jsou podstatné předpoklady pro kamarádství a přátelství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem</li> <li>příklady přátelství mezi Bohem a člověkem <ul style="list-style-type: none"> <li>Abrahám, Josef, David, Šalamoun</li> <li>sv. Ludmila, sv. Zdislava, sv. Jan Sarkander, sv. Jan Nepomucký</li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p> <p>VDO – odpovědný postoj vůči společnosti</p> <p>VMEGS – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>má rozvinutý vztah k sobě i k druhým lidem a na základě této zkušenosti objevuje vztah k Bohu, jako vztah důvěry, přátelství a z toho vyplývající hierarchii hodnot</li> <li>zná a chápe symboly víry (Credo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní pravidla pomáhají k zařazení do společnosti; dávají jistotu a jsou pomocí při nacházení orientace a role ve skupině</li> <li>starozákonní Desatero jako souhrn Božích pravidel naplňuje Ježíš svými přikázáními a radami</li> <li>Ježíšovo narození <ul style="list-style-type: none"> <li>symboly víry (Credo) <ul style="list-style-type: none"> <li>ve světle ikon</li> <li>v symbolice jeslíček</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>VMEGS – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky historie</p> <p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>má rozvinutý vztah k sobě i k druhým lidem a na základě této zkušenosti objevuje vztah k Bohu, jako vztah důvěry, přátelství a z toho vyplývající hierarchii hodnot</li> <li>zná příklady z života z víry u biblických postav, národních světců a oceňuje sílu křesťanství, jak se projevilo ve svých sociálních a uměleckých dílech v národní a místní kultuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>knihy NZ jsou zapsány jako záznamy svědků víry</li> <li>dělení knih NZ a orientace v textech</li> <li>víra je vyjádření důvěry, odevzdání a přijetí toho, co pro nás Bůh vykonal <ul style="list-style-type: none"> <li>příklady apoštolů a prvních křesťanů</li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV – SR – kooperace, schopnost seberegulace, přijímání názorů druhých, komunikační dovednosti, řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pohledu na člověka a svět ve světle křesťanské víry, vnímá církev jako otevřenou vůči světu</li> <li>orientuje se v mešních textech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konfrontace se smrtí blízkého člověka – křesťanská odpověď – víra ve vzkříšení mrtvých</li> <li>víra v Ježíše Krista umožňuje nadhled nad důsledky zla a povzbuzuje k budování spravedlivého světa – emauzští mučedníci</li> </ul>	<p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s různými významy mše svaté</li> </ul>	MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má schopnost rozhovoru s Bohem – zvládá verbální i neverbální komunikaci</li> <li>• zapojuje se do života farnosti a liturgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v prvních křesťanských obcích a můj život ve farním společenství</li> <li>• společně objevujeme víru skrze rozhovor s Bohem – modlitba: soukromá, společná, slovy a beze slov, gesta a symboly</li> </ul>	<p>VDO – odpovědný postoj vůči společnosti</p> <p>VMEGS – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky historie</p> <p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p>

**Ročníkové výstupy pro 7. ročník**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zřetelně rozumí, že mezi biblickými obrazy a vědou nedochází ke konfrontaci, ale ke vzájemnému doplňování se</li> <li>• chápe role muže a ženy ve společnosti i jejich důstojnost</li> <li>• zná základní lidská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpráva o stvoření jako vyznání víry, výpověď o Bohu a ne přírodovědecké tvrzení vzniku světa</li> <li>• Bůh projevuje svou lásku a dobrotu skrze lidskou svobodu</li> <li>• rovnost a důstojnost muže a ženy vyplývá ze stvoření člověka jako obrazu Božího</li> <li>• otevřenost pro základní životní zkušenosti; zkušenost vlastní identity a vzájemné ocenění a přijetí mezi mužem a ženou</li> <li>• formy přátelství lásky ve vztahu muže a ženy</li> <li>• skrze symboly a viditelná znamení vnímáme svými smysly neviditelná znamení Boží přítomnosti a přátelství vůči člověku</li> </ul>	<p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p> <p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p> <p>VDO – odpovědný postoj vůči společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti</li> <li>• připravenost a ochota nasadit své schopnosti pro druhé lidi</li> <li>• seznámení s humanitními a křesťanskými pomocnými organizacemi (Charita, Člověk v tísni, Adra)</li> </ul>	<p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p> <p>VDO – odpovědný postoj vůči společnosti</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení, že v každém člověku je přítomný Kristus, motivuje křesťany k pomoci (příklad Matky Terezy, otec Damián, příklad místní charity)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí Bibli a vnímá ji jako svědectví lidí o zkušenostech osvobozujícího jednání vůči člověku, chápe jejich souvislost s postojem víry a vnímá ji jako výzvu pro svůj vlastní život</li> <li>• chápe významy v dějinách spásy a symboly s tím související</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubit svůj vztah k Bohu skrze svátosti a Boží slovo</li> <li>• svátosti ve službě životu z víry</li> <li>• dělení knih SZ a orientace a jejich textech</li> <li>• obrazná řeč Bible; vysvětlení na konkrétním příkladu biblického obrazu</li> </ul>	<p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p> <p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží, rozvíjet s Ním vztah skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prožívání liturgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvaha ptát se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností</li> <li>• starozákonní Bůh jako zachránce člověka, který vyvádí svůj národ z otroctví, dává mu svobodu a umožňuje nový život v zaslíbené zemi Paralely: volání Izraele po svobodě a naše touha po svobodě <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Boží jednání s Izraelem a jeho jednání dnes</li> <li>○ Mojžíš hovoří s Bohem, a jak s Ním hovořím já</li> <li>○ putování pouští a putování životem</li> <li>○ cíl v zaslíbené zemi a můj cíl</li> </ul> </li> <li>• otevření se víře ve zmrtvýchvstalého Krista; reflexe vlastního postoje k víře</li> </ul>	<p>OSV – SR – kooperace, schopnost seberegulace, přijímání názorů druhých, komunikační dovednosti, řešení problémů</p> <p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat základní historické události z života naší církve a národa a chápe klady i zápory těchto období</li> <li>• chápe nutnost modlitby v životě křesťana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život a růst křesťanství na počátku novověku - Karel IV., Václav IV., Jan Nepomucký, husitství</li> <li>- reformace, rozkol křesťanů v Evropě, protireformace v naší vlasti</li> <li>• modlitba a její nutnost v životě křesťana</li> <li>• konkrétní způsoby modlitby - střelná modlitba, recitovaná modlitba, prosby, díky, chvály</li> </ul>	<p>VMEGS – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky historie</p> <p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p> <p>VDO – odpovědný postoj vůči společnosti</p>

	- příklady svatých : sv. Tarzicius, sv. Jan z Kříže, otec Pio	
--	---	--

### Ročníkové výstupy pro 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kdo jsem: získat realističtější pohled na svou osobu; objevení svých vlastností a schopností k rozvíjení dialogu s sebou i ostatními bližními</li> <li>• porozumět světu jako místu, v němž se zjevil Bůh a na němž roste Boží království</li> <li>• vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat za jejich dobro</li> <li>• existence vlastního svědomí a mít odpovědnost za své skutky</li> <li>• výchova a formace vlastního svědomí skrze vlastní životní zásady</li> </ul>	<p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p> <p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p> <p>VMEGS – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si náboženské a politické situace v izraelském národě při události narození Ježíše Krista</li> <li>• advent jako příprava na vnitřní přijetí živého Krista do svého života</li> <li>• získání osobního pohledu na událost narození Božího Syna podle slova evangelií</li> <li>• Ježíšovo narození a přítomnost na tomto světě je přítomností Krista v bližních – podstata křesťanského jednání ve světě; Ježíš touží žít v srdci každého člověka</li> </ul>	<p>VDO – odpovědný postoj vůči společnosti</p> <p>OSV – SR – kooperace, schopnost seberegulace, přijímání názorů druhých, komunikační dovednosti, řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná Desatero a umí je aplikovat na svůj osobní život z víry a ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem</li> <li>• umí charakterizovat co je to volný čas a rozlišuje způsoby jeho trávení</li> </ul>	<p>I. – III. přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání ke svobodě a lásce: rozlišit různé pojetí svobody a lásky</li> <li>• biblický pohled na svobodu a lásku SZ a NZ</li> <li>• Desatero a starověké zákoníky, Listina lidských práv a svobod</li> </ul>	<p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV – SR – kooperace, schopnost seberegulace, přijímání názorů druhých, komunikační dovednosti, řešení problémů</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatou víry je svoboda projevující se skrze důvěru v hodnoty a jistotu z nich vyplývající; víra v jednoho Boha</li> <li>• pojetí víry v současném světě a zneužívání Božího jména</li> <li>• jak trávím volný čas, který mi nabízí Bůh</li> <li>• židovský šabat a křesťanská neděle</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má schopnost svobodného postoje před Bohem s pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti, aby dokázal ve svém středu objevit Boha, který uzdravuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijetí ohraničenosti člověka v životě a smrti Ježíše dává odpuštění viny nový rozměr vyplývající z bezpodmínečné Boží lásky k člověku</li> <li>• vina jako realita lidského života a Boží odpuštění, které následuje po opravdové lítosti; křesťanství jako stálá možnost obnovy</li> <li>• svátost smíření jako vnitřní uzdravení a počátek nového života ve společenství</li> <li>• prohloubení pojmu „hřích“ – je to překážka ve vztahu ke Kristu</li> <li>• Boží láska k člověku je silnější než zlo – zmrtvýchvstání Krista</li> </ul>	<p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojil na základě znalostí a zkušeností principy křesťanské etiky a je připraven k jejich osobnímu i společenskému uskutečňování</li> </ul>	<p>IV. – X. přikázání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenství – psychický a sociální rozměr – nalézání smyslu vlastního lidství</li> <li>• zodpovědné soužití mezi lidmi podle Desatera, které dává základní orientaci</li> <li>• křesťanský pohled na rodinu; autorita a formy jejího zneužití</li> <li>• hodnoty života: potraty, eutanázie,</li> <li>• láska - mezi přáteli, vztah muže a ženy, láska rodičovská a sourozenecká ... ve vztahu k Bohu</li> <li>• vztah k osobnímu vlastnictví, výchova k prosociálnímu jednání a uvědomění si závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi</li> </ul>	<p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p> <p>OSV – SR – kooperace, schopnost seberegulace, přijímání názorů druhých, komunikační dovednosti, řešení problémů</p>

## Ročníkové výstupy pro 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu</li> <li>• rozumí rozdílům a společenským prvkům v učení světových náboženství a postojem vzájemné úcty chápe zásady jejich života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• být otevřený pro druhé a darovat sebe samého; umění sdílet se a naslouchat</li> <li>• důvěra v Boha nebo v sebe – biblický příběh Ezaua a Jákoba; existenciální otázky a odpovědi</li> <li>• jít do života s Bohem: role ticha v životě křesťana modlitba jako základní orientace člověka vůči Bohu a světu modlitba jako osobní setkání</li> <li>• církev je společenství s Ježíšem uprostřed a má misijní rozměr</li> <li>• seznámení se světovými náboženstvími</li> </ul>	<p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV – SR – kooperace, schopnost seberegulace, přijímání názorů druhých, komunikační dovednosti, řešení problémů</p> <p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a prožívá liturgii a v rámci svých možností se aktivně zapojuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• advent jako očekávání a očista pro přijetí Ježíše do svého srdce</li> <li>• rozumět a žít liturgii v době adventní a vánoční</li> <li>• Bůh se stal člověkem: Ježíš jako historická postava Ježíšovo Božství – vtělené Boží slovo (evangelium podle Jana) Ježíš se stává člověkem z lásky k lidem</li> </ul>	<p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p> <p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka</li> <li>• dovede se orientovat a uvědomuje si ekumenický rozměr křesťanství a co je mezináboženský dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté a otevřené výpovědi o Bohu – biblická zpráva o stvoření (Gen. 1-3. kapitola)</li> <li>• Bůh svěřuje svět člověku, aby se podílel na stvořitelském díle</li> <li>• křesťanství v našem regionu i v naší vlasti a současný ekumenismus</li> <li>• světové křesťanské církve; historie a současnost evropského křesťanství</li> </ul>	<p>OSV – OR – psychohygienu, pozitivní naladění, dobrý vztah k sobě, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV – SR – kooperace, schopnost seberegulace, přijímání názorů druhých, komunikační dovednosti, řešení problémů</p> <p>VMEGS – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky historie</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si kritéria pro rozlišení mezi učením různých náboženských sekt a umí popsat jejich techniky manipulace</li> <li>• žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smysl postní doby pro současného praktikujícího křesťana a sekularizovanou společnost</li> <li>• žít a rozumět liturgii v postní době</li> <li>• Bůh je Láska a miluje všechny lidi; biblické citace zvl. NZ a příklad evangelií</li> <li>• odpověď člověka na Boží lásku:starozákonní příběhy - příklady ze současnosti (MatkaTereza, Jan Nepomuk Neumann, Jan Pavel II.) - negativní odpověď – chci být jako Bůh (Gn)</li> </ul>	<p>OSV – SR – kooperace, schopnost seberegulace, přijímání názorů druhých, komunikační dovednosti, řešení problémů</p> <p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p> <p>VDO – odpovědný postoj vůči společnosti</p> <p>VMEGS – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzhledem k historii evropského křesťanství umí posoudit důležité pozitivní i negativní události a umí z nich vyvodit závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti</li> <li>• zná pojmy jako evangelizace, misijní posláním, katecheze, pastorační činnost a společenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní život křesťana: modlitba jako dialog – rozhovor s Bohem (druhy) žít podle evangelia; křesťanský životní styl</li> <li>• Společenství: rodina jako základní společenství církve mezilidské vztahy ve skupině vrstevníků a křesťanství živé společenství s Ježíšem uprostřed společenství církve – manželství, zasvěcený život</li> <li>• misijní a evangelizační rozměr křesťanství</li> </ul>	<p>OSV – SR – kooperace, schopnost seberegulace, přijímání názorů druhých, komunikační dovednosti, řešení problémů</p> <p>MV – formace svědomí, pomáhající a prosociální chování, rozhodování v morálně problematických situacích</p> <p>VDO – odpovědný postoj vůči společnosti</p> <p>VMEGS – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky historie</p>

## 6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, jako jediného hodnotícího kritéria. Znamka má představovat pouze stupeň v tradiční hodnotící škále, která zatím v klasifikaci přetrvává a která je užívána na většině základních škol. Každý žák, který je hodnocen známkou, by měl k této známce dostat alespoň ústní komentář, v němž je známka zdůvodněna, a který by měl vyznít jednoznačně motivačně tak, aby docházelo postupně k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Pravidla hodnocení a klasifikace vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školského zákona) ve znění pozdějších předpisů, a dále se řídí zněním Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

## 6.2 Klasifikační řád

### 6.2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

#### 6.2.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech!
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem (prostřednictvím žákovské knížky/žakovského deníku). Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

### 6.2.1.2 Zásady pro hodnocení chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

### 6.2.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde,
  - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace!

### 6.2.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií

#### Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **6.2.3.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

## **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.



### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **6.2.3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a

návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará

o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá

hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 6.2.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

#### Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

##### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje

pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **6.2.3.4 Stupně hodnocení nepovinných předmětů**

Výsledky vzdělávání žáka v nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- výborný,
- chvalitebný,
- dobrý,
- dostatečný,
- nedostatečný.

## **6.2.3.5 Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **6.2.4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka;

obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### 6.2.5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

#### a) Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

##### Prospěch

##### Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	→	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	→	ovládá
3 – dobrý	→	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	→	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	→	neovládá

##### Úroveň myšlení

1 – výborný	→	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	→	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	→	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	→	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	→	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

##### Úroveň vyjadřování

1 – výborný	→	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	→	celkem výstižné

- 3 – dobrý → myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný → myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný → i na návodné otázky odpovídá nesprávně

#### **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

- 1 – výborný → užívá vědomostí, spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný → dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý → řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný → dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný → praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

#### **Píle a zájem o učení**

- 1 – výborný → aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný → učí se svědomitě
- 3 – dobrý → k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný → malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný → pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### **Chování**

- 1 – velmi dobré → Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 - uspokojivé → Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé → Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes 2. stupeň z chování dopouští dalších přestupků.

#### **b) Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC).

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu čtvrtletní písemné zkoušky informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel si vede evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.



## 6.2.6 Výchovná opatření (§ 17 vyhlášky)

Výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy)**. Jsou součástí pravidel hodnocení a sebehodnocení.

### 6.2.6.1 Pochvaly

- pochvala třídního učitele (PTU)
- pochvala ředitele školy (PŘŠ)

PTU může udělit třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících např. za:

- účast ve školním kole předmětových soutěží,
- za reprezentaci školy v okresních kolech předmětových soutěží,
- aktivní přístup k vyučování,
- za vylepšení školního prostředí,
- za pomoc při organizaci školních akcí,
- za vzorné plnění funkce v třídní samosprávě,
- za významnou pomoc spolužákům.

PŘŠ může udělit ředitel školy např. za:

- dlouhodobou nebo opakovanou pomoc při organizaci školních akcí,
- samostatnou celoroční práci (příspěvky na internetových stránkách apod.),
- umístění v krajských a celostátních kolech předmětových soutěží,
- mimoškolní aktivity ve prospěch obce, ekologické aktivity,
- mimořádný projev lidskosti,
- občanské nebo školní iniciativy,
- mimořádně úspěšnou práci,
- záslužný nebo statečný čin.

### 6.2.6.2 Kázeňská opatření

**Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu jsou odstupňovány takto:**

**a) Méně závažné porušení školního řádu** jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za tato porušení může být uděleno **napomenutí**, popř. **důtka třídního učitele**

Udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy, zaeviduje do dokumentace a nahlásí na nejbližší pedagogické radě. NTU se uděluje za:

- opakované pozdní příchody do školy (po 7.40 hod.),
- zdržování v budově školy o volné hodině (mimo školní klub, školní družinu),
- nevhodné chování ke spolužákům,
- nerespektování pokynů učitelů a zaměstnanců školy,
- neukázněné chování v budově a před budovou školy,
- úmyslné poškození školních pomůcek a zařízení,
- opakované zapomínání žákovské knížky, pomůcek a úkolů,
- opakované neplnění povinností žákovské služby apod.,
- pozdní příchody do hodin,
- neukázněný přesun do učeben,
- zdržování se v šatnách před 7.25 hod. a po vyučování,
- nepřezouvání,
- vyrušování při vyučování,
- nevhodné chování ke spolužákům,
- nerespektování pokynů učitelů a zaměstnanců školy,
- neslušné chování, užívání vulgárních výrazů,
- používání mobilních telefonů, mp3 apod. při vyučování,
- poškozování učebnic, pomůcek, školního zařízení.

DTU se uděluje za:

- opakované přestupky již dříve postihnuté napomenutím třídního učitele,
- neomluvenou absenci v rozsahu do 2 hodin,
- nekázeň na výletech, exkurzích a dalších akcích školy,
- hrubé chování ke spolužákům a zaměstnancům školy,

- soustavnou nekázeň při vyučování,
- úmyslné poškození školního majetku a majetku spolužáků,
- jednání, které vedlo k ohrožení zdraví žáka nebo spolužáka,
- používání mobilních telefonů, přehrávačů apod., v rozporu se školním řádem.

**b) Závažné porušení školního řádu** zásadním způsobem narušuje výuku, výchovu a chod školy. Jde o opakované závažnější porušování přes opakovaná písemně doložená upozornění (zápisem v ŽK nebo dopisem). Za tato porušení může být udělena **důtka ředitele školy** nebo **2. stupeň z chování**.

DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě. Je udělena za závažné porušení školního řádu, které zásadním způsobem narušuje výuku, výchovu a chod školy. Jde o opakované závažnější porušování přes opakovaná písemně doložená upozornění (zápisem v ŽK nebo dopisem). Za tato porušení může být udělena **důtka ředitele školy** nebo **2. stupeň z chování**.

DŘŠ je navrhována za:

- falšování údajů v ŽK,
- opakované ztráty a záměrné poškození ŽK,
- krádeže ve škole nebo při akci školy,
- opakované podvádění nebo lhaní,
- úmyslné poškození školního majetku, pomůcek nebo školní dokumentace (TK, KL, TV apod.) a majetku spolužáků,
- jednodenní neomluvenou absenci,
- prokázaný podvod při omlouvání absencí,
- jiné hrubé porušení školního řádu.

2. stupeň z chování

Slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě.

Jsou navrhovány za:

- zvláště hrubý způsob slovního nebo fyzického útoku vůči pracovníkovi školy,
- užívání nebo distribuci omamných látek (cigarety, alkohol, drogy),
- prokázané šikanování spolužáka,
- svévolné opuštění školy/školní akce,
- úmyslné poškození či zcizení majetku školy,

- opakované neomluvené absence,
- jednání vedoucí k ohrožení bezpečnosti či zdraví žáků a zaměstnanců (svévolná manipulace s pyrotechnikou, zbraněmi, ohněm apod.),
- krádež,
- spoluúčast na krádeži,
- jiné hrubé či opakované hrubé porušení školního řádu, apod.

c) **Hrubé porušení školního řádu** narušuje sociální klima školy a třídního kolektivu.

### **3. stupeň z chování může být udělen za:**

- fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy,
- vícedenní neomluvená absence,
- opakované nevhodné, neuctivé, agresivní a bezohledné chování ke spolužákům a zaměstnancům školy,
- záměrné a nebezpečné jednání, jehož výsledkem může být poškození zdraví vlastního nebo spolužáka,
- krádež,
- úmyslné a opakované ničení školního majetku ve větším rozsahu,
- opakované užívání, přechovávání, šíření, propagaci a navádění k užívání návykových látek (alkohol, tabákové výrobky a omamné a psychotropní látky) v prostorách školy, jejím nejbližším okolí a na akcích pořádaných školou,
- prokázané nošení nebezpečných předmětů (např. zbraně) do školy,
- úmyslné nepravdivé obviňování.

**Druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí, je zohledněn jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, jejich případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.**

**Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.**

**Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.**

V případě ztráty žákovské knížky se toto posuzuje jako porušení školního řádu a po posouzení závažnosti tohoto přestupku se udělí výchovné opatření, částku za duplikát ŽK uhradí žák. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.

## 6.2.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkoušky se konají v případě, že:

- a) nebylo možno klasifikovat žáka v řádném termínu na konci 1. nebo 2. pololetí,
- b) žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

- c) má-li zákonný zástupce žáka pochybnost o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí a požádá –li do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně o hodnocení dověděl, ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, pak se koná přezkoušení do 14 dnů v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka,
- d) žák plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR (§ 18, 19, 20 vyhlášky 48/2005 Sb.) nebo je žák přeřazen do vyššího ročníku (§ 14 vyhlášky 73/2005 Sb.).

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Předseda komise oznámí bez zbytečných průtahů žákovi výsledek komisionální zkoušky a protokol předá po skončení zkoušky vedení školy. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

se žákovi vydá nové vysvědčení. O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol do formuláře SEVT. Protokol vyplňuje zkoušející učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu, rovněž pak vzorové řešení včetně bodového hodnocení. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví příslušný zkoušející po projednání se zástupcem ředitele školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

### **6.2.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, hodnocení s uvedením správných odpovědí, úspěšnosti.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

## ZÁVĚR

Naše škola si dlouhodobě klade za cíl poskytovat ucelené, moderní a srozumitelné vzdělání všem svým žákům. Jsme toho názoru, že základním pilířem k dosažení tohoto společného cíle je vedle profesionálního pedagogického sboru a adekvátní komunikace školy s rodiči a žáky především kvalitně sestavený program vzdělání a náplně jednotlivých předmětů. Věříme, že právě tento vzdělávací program umožní poskytnout našim žákům patřičné vzdělání a adekvátně je připraví na budoucí život a navazující studium.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek bude dle potřeb školy aktualizován.

## PŘÍLOHY

### Environmentální výchova (EV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Matematika	Informatika	Prvouka	Vlastivěda	Přírodověda	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Pracovní činnosti
Ekosystémy							4. 5.				4.
Základní podmínky života							4. 5.			2.	3.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			4. 5.				4. 5.			4.	
Vztah člověka k prostředí			1. 2. 3.		3.		4. 5.	4. 5.		1. 3. 5.	



## Environmentální výchova (EV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Matematika	Informatika	Dějepis	Občanská výchova	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Rodinná výchova	Pracovní činnosti
Ekosystémy	9.		9.			6.				6. 7.	6. 8.		8.			
Základní podmínky života				7. 9.	6.		9.	6. 8. 9.	8. 9.	6. 9.	6. 8. 9.		6. 9.			7. 8.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						7. 8.	9.		8. 9.	6. 7. 8. 9.	6. 8. 9.		6. 7. 9.	6. 7. 8. 9.		7. 8.
Vztah člověka k prostředí	9.	6.				9.	6. 8. 9.	7. 9.	9.	6. 7.	8. 9.		6.	6. 7. 8. 9.	7.	7. 8.

**Mediální výchova (MV)**

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Matematika	Informatika	Prvouka	Vlastivěda	Přírodověda	Hudební výchova	Výtvarná výchova		Tělesná výchova	Pracovní činnosti
<b>Tematické okruhy receptivních činností</b>												
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	4. 5.			5.								
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	4.			5.			4.					
Stavba mediálních sdělení				5.		5.						
Vnímání autora mediálních sdělení												
Fungování a vliv médií ve společnosti								4. 5.			4. 5.	
<b>Tematické okruhy produktivních činností</b>												
Tvorba mediálního sdělení	3.											
Práce v realizačním týmu											5.	

## Mediální výchova (MV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Matematika	Informatika	Dějepis	Občanská výchova	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Rodinná výchova	Pracovní činnosti
<b>Tematické okruhy receptivních činností</b>																
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	9.		7.,8. 9.						9.							
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	9.												6. 8.			
Stavba mediálních sdělení	8.															
Vnímání autora mediálních sdělení	9.															
Fungování a vliv médií ve společnosti						9.										
<b>Tematické okruhy produktivních činností</b>																
Tvorba mediálního sdělení	9.	9.	7.,8. 9.		6.											
Práce v realizačním týmu	7. 8.				6.								8.			

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Matematika	Informatika	Prvouka	Vlastivěda	Přírodověda	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Pracovní činnosti
Evropa a svět nás zajímá		5.	4.			5.	5.	4. 5.		2. 3. 4. 5.	
Objevujeme Evropu a svět		5.	4.			4. 5.	4.			4. 5.	
Jsme Evropané						4. 5.	5.			1. 5.	

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Matematika	Informatika	Dějepis	Občanská výchova	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Rodinná výchova	Pracovní činnosti
Evropa a svět nás zajímá	6. 7. 8. 9.	6. 8.	7. 8. 9.		6.	7.	7.				8.	7. 8. 9.	6.		6.	
Objevujeme Evropu a svět	8.	6. 8.				7. 8. 9.	9.				7. 8. 9.		6.		6.	7. 8.
Jsme Evropané	9.					6. 7. 8. 9.	9.				8. 9.	7. 8. 9.	6. 9.			

## Multikulturní výchova (MKV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Matematika	Informatika	Prvouka	Vlastivěda	Přírodověda	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Pracovní činnosti
Kulturní diference		4.								1.	
Lidské vztahy		3.			2.		4.			2. 4. 5.	
Etnický původ							4.		5.		
Multikulturalita										5.	
Princip sociálního smíru a solidarity							4. 5.			3.	

## Multikulturní výchova (MKV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Matematika	Informatika	Dějepis	Občanská výchova	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Rodinná výchova	Pracovní činnosti
Kulturní diference	6. 8.						7.				7. 8. 9.	7. 8. 9.	7. 8.			
Lidské vztahy	6.					9.	6. 7. 8.				7. 8. 9.	6. 7. 8. 9.	6.			
Etnický původ	6.					6. 7. 9.	7.				7. 8. 9.		7. 9.			
Multikulturalita	9.		7. 8. 9.		6.						9.					
Princip sociálního smíru a solidarity							7.				7. 8. 9.					

## Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Matematika	Informatika	Prvouka	Vlastivěda	Přírodověda	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Pracovní činnosti
Občanská společnost a škola		5.				4. 5.				1. 2. 3.	
Občan, občanská společnost a stát						4. 5.				4.	
Formy participace občanů v politickém životě											
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						4.					



## Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Matematika	Informatika	Dějepis	Občanská výchova	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Rodinná výchova	Pracovní činnosti
Občanská společnost a škola							6.									
Občan, občanská společnost a stát						8.	9.				6. 9.		6.			
Formy participace občanů v politickém životě							6. 7. 8.				6. 9.					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						9.	7.				9.					

## Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Matematika	Informatika	Prvouka	Vlastivěda	Přírodověda	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Pracovní činnosti
Rozvoj schopností poznávání	1. 2. 3. 4. 5.		1. 2. 3. 4. 5.	5.			4.	1. 2. 3. 4. 5.	4. 5.	1. 3.	1. 2. 3. 4.
Sebepoznání a sebepojetí			1. 2. 3.				5.	1. 2. 3. 4. 5.		3.	3. 4.
Seberegulace a sebeorganizace	1. 2.	3. 5.	4. 5.	5.						3.	
Psychohygiena				5.				1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	2. 3.	
Kreativita	1.	3.		5.				1.			

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	2. 3. 5.	4.						2. 3. 4. 5.			
Poznávání lidí			2. 3. 5.		1.			2. 3.			2.
Mezilidské vztahy					1.		4.	1. 2. 3. 4. 5.			
Komunikace	2. 3. 5.	4. 5.	4. 5.		1.			1. 2. 3. 4. 5.			1. 3.
Kooperace a kompetice			1. 2. 3.			4.		4. 5.	1.		4.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			4. 5.								
Hodnoty, postoje, praktická etika											1. 2. 3. 5.

## Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Matematika	Informatika	Dějepis	Občanská výchova	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Rodinná výchova	Pracovní činnosti
<b>Osobnostní rozvoj</b>																
Rozvoj schopností poznávání	6. 7. 8. 9.		7. 8. 9.	6. 7. 8. 9.	6.		6.	6. 7. 8. 9.	8. 9.	6. 7. 9.		6. 7. 8. 9.	6. 8. 9.	6. 7. 8. 9.		7. 8. 9.
Sebepoznání a sebepojetí	6. 7. 8. 9.	8.	7. 8. 9.				8.			7. 8. 9.			8.	6. 7. 8. 9.	6. 7.	7. 8. 9.
Seberegulace a sebeorganizace	9.	6. 8.		7. 8. 9.	6.		8.	9.	8. 9.	8.			9.	6. 7. 8. 9.	6.	7. 8. 9.
Psychohygiena				7.			8.						6. 9.	6. 7. 8. 9.	7.	7. 8.
Kreativita	6.	7.		8.	6.			6.				6.	6.	6.		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

	7. 8. 9.	8. 9.		9.								7. 8. 9.	9.	7. 8. 9.		
<b>Sociální rozvoj</b>																
Poznávání lidí	6. 7. 8. 9.		7. 8. 9.				7. 8.				6.		6.		6.	7. 8.
Mezilidské vztahy	6. 7. 8. 9.	9.					6. 7. 8.		8. 9.	8.					6.	7. 8.
Komunikace	6. 7. 8. 9.	6. 7. 8. 9.	7. 8. 9.				8.					6. 7. 8. 9.			6.	
Kooperace a kompetice	7. 8.		7. 8. 9.	8.			6. 7. 8.	6. 8. 9.	8. 9.			6. 7. 8. 9.	6.		7.	
<b>Morální rozvoj</b>																
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	6. 7. 8.	7.	7. 8. 9.	6. 7. 8. 9.	6.		7. 9.	7. 8. 9.	8. 9.	8.					6.	
Hodnoty, postoje, praktická etika	8.						6. 7. 8. 9.		8. 9.	6. 8.		7. 8. 9.	7.			

## **Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

Školní program EVVO je součástí koncepce naší školy a prolíná se veškerým školním chováním, výukou i výchovou, provozem školy i mezilidskými vztahy. Cílem tohoto programu je zvýšení povědomí a znalostí obyvatel o životním prostředí.

*„Základním cílem EVVO v naší škole je přispět k takovým postojům člověka k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji lidské civilizace na Zemi.“*

Hlavním cílem je prosazovat a prohlubovat znalosti, dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí. Tímto programem chce naše škola vést děti k pozitivnímu vztahu k okolí, pochopení vztahu člověka k přírodě a uvědomění si důležitosti přírody, jejíž je člověk součástí. Vlastním dobrým příkladem bychom chtěli působit i na ostatní obyvatele naší obce.

*“Tato výchova by měla probíhat nejen na teoretické úrovni, ale hlavně na praktické, a pozitivně tak ovlivnit životní postoje žáků, pedagogů a rodičů.”*

Pokud budou mít žáci dostatek základních informací a v průběhu školní docházky si osvojí (při praktických zkušenostech s chodem školy) i dovednosti a návyky potřebné z hlediska udržitelnosti rozvoje společnosti, můžeme pak doufat, že ovlivníme utváření jejich názorů a postojů k otázkám udržitelného rozvoje a přispějeme k utváření žádoucí hierarchie hodnot a tím je nasměrujeme ke ekologickému způsobu myšlení (myšlení v souvislostech, uvědomování si následků vlastního jednání a propojenosti všech složek ekosystémů).

### **1. Koordinace EVVO ve škole**

Cíle EVVO ve škole jsou realizovány spoluprací všech pedagogů školy. Koordinátor EVVO je pověřen pedagog ředitelkou školy.

Koordinátor EVVO koordinuje jednotlivé aktivity vedoucí k realizaci EVVO na škole. Koordinátor vypracovává dlouhodobou strategii EVVO a roční plán (realizační část dlouhodobé strategie EVVO). Vedení školy plán schvaluje a vytváří podmínky pro jeho realizaci. Na konci školního roku koordinátor evaluuje roční plán EVVO.

Rozdělení úkolů a konkrétní zodpovědnost za EVVO ZŠ a MŠ Troubky:

I. stupeň: zapracování ekologické výchovy do časových a tematických plánů

třídění odpadu

sběr bylin, sběr papíru

projekty a projektové dny v praxi

**Mgr. I. Smolková**

II. stupeň: zapracování ekologické výchovy do časových a tematických plánů

**vyučující**

volba povolání se zřetelem na EVVO, spolupráce se školami  
třídění odpadu, projekty, Recyklohraní  
spolupráce s Atlas-Bios Přerov

**Mgr. V. Nétková**

ŠD: zapojení do programu Ekohrátky ve škole

## 2. Cíle EVVO

Cílem naší školy v oblasti ekologické výchovy je:

- vysvětlit žákům základní zákonitosti přírody, podmínky existence života, fungování ekosystémů a celé biosféry a význam biodiverzity,
- poskytnout žákům informace o podmínkách lidské existence, o fungování ekosystémů z hlediska lidských potřeb, o zdrojích jejich uspokojování, ale také o způsobech a možnostech využívání prostředí člověkem (šetrných i nebezpečných pro naše okolí a tím i pro nás),
- seznámit žáky s tím, co lze učinit a co je nezbytné učinit, aby se problémy vzniklé činností člověka odstranily, nebo alespoň zmírnily a aby další neřešitelné nevznikaly, což jim můžeme vysvětlit na bázi globální, ale hlavně prakticky ukázat na úrovni lokální.

## 3. Klíčové kompetence

EVVO rozvíjí všestranně všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení

- žák získává samostatné informace o nových poznatcích v oblasti EVVO
- utváří si představu o procesech probíhajících v přírodě
- posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivitu ve vztahu k životnímu prostředí

Kompetence k řešení problému

- žák hledá různé varianty řešení problémů životního prostředí
- kriticky posuzuje a vyhodnocuje informace související s životním prostředím
- porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní poznatky

Kompetence komunikativní

- žák využívá všech dostupných prostředků komunikace pro řešení problémů životního prostředí
- formuluje výsledky svých pozorování a experimentů
- obhájí výsledky své práce a svůj názor, přijímá jiný názor i kritiku

#### Kompetence sociální a personální

- kooperuje v rámci skupiny při řešení problémů životního prostředí
- uvažuje o ovlivnění vlastního zdraví i zdraví ostatních a zdraví celé společnosti
- uvědomuje si vliv nebezpečných látek v prostředí

#### Kompetence občanské

- žák zná z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápe příčiny a následky jejich poškozování
- rozumí jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- vnímá závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí
- orientuje se ve vývoji vztahu člověka a přírody a ponaučí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost, uvažuje o budoucnosti
- vytváří si představu o chování nestandardních situacích
- porozumí zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa

#### Kompetence pracovní

- osvojí si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- volí nejvhodnější způsob experimentu a zpracování získaných dat
- pracuje podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví a ochranu životního prostředí
- odpovědně a ekonomicky nakládá s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje

#### **4. Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnosti informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty



- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

### 5. Environmentální výchova jako průřezové téma ŠVP

Pracujeme ve všech třídách podle ŠVP – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek. Environmentální témata jsou zařazena do mnoha vyučovacích předmětů v každém ročníku základní školy. Témata EVVO jsou zařazována dále do výuky v rámci projektového vyučování, formou výukových programů a účastí na jednorázových nebo dlouhodobých projektech. Prvky EVVO prolínají také prací školní družiny.

### 6. Uplatňování ekologických aspektů v jednotlivých vyučovacích předmětech

#### První a druhé období (1.stupeň ZŠ)

##### Vědomosti, dovednosti a návyky

Na prvním stupni je základem získání vědomostí a dovedností týkajících se environmentální výchovy (EV) oblast Člověk a jeho svět, kde se žáci seznamují s jednotlivými složkami životního prostředí hlavně při praktických pozorováních. Může jít o přírodniny (strom, pes, veverka, ptáček na krmítku, skála) o lidské výtvořiny (chléb, později jeho pečení, třídění odpadů, později jejich zpracování) nebo péči o vlastní zdraví (hygienu, zdravou stravu, pohyb).

Ročník/Předmět	Ekosystémy	Vztah člověka a prostředí	Základní podmínky života	Ekologické problémy
<b>první</b> Prvouka	krajina v okolí školy, domácí zvířata, změny v přírodě podle ročních období	naše obec – cesta do školy, části lidského těla, životospráva	výživa – potrava	Odpad – sběr papíru, proč se nemáme opalovat
<b>druhý</b> Prvouka	charakteristika základních ekosystémů, rostliny, houby, živočichové	lidské tělo – hygiena a prevence zdraví, zajímavosti z okolí bydliště	životní podmínky, rovnováha v přírodě	Ochrana přírody – ohleduplné chování k přírodě

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<b>třetí</b> Prvouka	příroda v okolí naší obce – rostliny, živočichové a jejich vztahy	naše obec, lidé a čas, věci kolem nás, lidské tělo	půda, nerosty a horniny, voda, vzduch	Znečišťování okolí obce lidmi – skládka, les, třídění odpadů
<b>čtvrtý</b> Přírodověda, Vlastivěda	roční období v přírodě u nás, les, rybník a potok, zahrada	současná města, zemědělská půda, nerostné suroviny v průmyslu	vodstvo v ČR počasí a podnebí	ochrana přírody – chráněné rostliny a živočichové
<b>pátý</b> Přírodověda, Vlastivěda	systém třídění přírodnin – rozlišovací znaky rostlin a živočichů	lidské tělo a jeho vztah k prostředí, vztahy mezi lidmi	země ve vesmíru, rozmanitost podmínek života na Zemi	vliv činnosti člověka na okolí – využití nerostných surovin, energie

### Postoje a hodnoty

Vyučující na 1. stupni může na témata EV, která si žáci osvojili v oblasti Člověk a jeho svět navázat z různých hledisek i v ostatních vyučovacích oblastech a využít je:

- v českém jazyce jako téma k četbě, vyprávění, popisu, rozboru pravopisu, nebo také k literárnímu zpracování,
- v matematice k tvorbě odpovídajících slovních úloh o rybách v rybníce, houbách a stromech v lese, o ptáčcích na stromě, využití potravní pyramidy při násobilce, počítání o tříděném odpadu, šetření energií, atd.,
- ve výtvarných pracích žáků při probouzení estetického a ekologického citění využitím přírodnin jako námětu i výtvarné pomůcky v kolážích, tisku, frotážích, ikebaně; i na prvním stupni jsou děti schopné vyjádřit výtvarně dojmy z ekologických témat, změn v přírodě (roční období, koloběh vody v přírodě), i z krajiny kolem sebe,
- v pracovních činnostech při péči o své okolí (ošetřování pokojových rostlin, úklid okolí školy), při pokusech a pozorování (setí semen, řízkování pokojových rostlin), při práci s přírodninami,
- při vycházkách a výletech - nedílnou součástí probouzení vztahu k okolnímu prostředí jsou vycházky do okolí školy v rámci vyučování a pobyty ve škole v přírodě, kde se žáci seznamují s dalšími variantami přírodního prostředí.

### Třetí období (2. stupeň ZŠ)

#### Vědomosti, dovednosti a návyky

Na druhém stupni je základem získání vědomostí a dovedností týkajících se environmentální výchovy (EV) oblast Člověk a příroda. Některé odborné znalosti žáci získají v jednotlivých kapitolách učiva zeměpisu, chemie a fyziky. Základní osnovou environmentální výchovy je na naší škole výuka přírodopisu podle nových učebnic Přírodopisu – nová generace řady FRAUS (od roku 2016/2017), která je dle potřeby doplněna podle starších učebnic Ekologického přírodopisu autorky RNDr. Danuše Kvasničkové.

Nové řady učebnic Přírodopisu - nová generace jsou zaměřeny především na systematické pojetí výuky přírodopisu, je zde aktualizované učivo, doplněné o nové poznatky z oblasti vědy a výzkumu. V učebnicích i pracovních sešitech jsou nové otázky a úkoly, které podněcují aktivitu žáků (osobní, týmovou) a motivují je k bádání a poznávání. V nových učebnicích došlo k rozšíření o prvky ekologické výchovy a jsou zde vhodně začleněné okruhy průřezového tématu Environmentální výchova

Původní používané učebnice Ekologického přírodopisu neprobíraly pouze systém organismů od nejjednodušších ke složitým, ale zabývaly se jednotlivými ekosystémy našimi i cizokrajnými a vztahy organismů v nich. Tato kombinace výukových materiálů nám umožní větší využití práce v přírodě přímo v okolí školy, kde můžeme pozorovat ekosystém lesa, louky, rybníka, parku, pole, sadu i rumiště. Žáci zde mají větší prostor pro vlastní vyjádření, hledání souvislostí a rozvoj všech základních kompetencí.

Vědomosti získané na prvním stupni o jednotlivých organismech, přírodninách a přírodních jevech se zde spojují a vytvářejí přehledný systém komplexnějších tematických celků.

Náplň jednotlivých ročníků postupně vytváří ucelený přehled o fungování přírody a o místě člověka v tomto složitém mechanismu i o vlivech člověka na okolní přírodu a nutnosti napravovat negativní působení nebo se alespoň snažit nepříznivé změny dále neprohlubovat.

#### Témata EV v učivu přírodopisu

Ročník/Téma	Ekosystémy	Vztah člověka a prostředí	Základní podmínky života	Ekologické problémy
<b>šestý</b>	přirozené a umělé přehled organismů (buňka, viry – členovci)	ochrana volně žijících organismů	vznik života na Zemi, projevy života, potravní vztahy	konkrétní příklady z okolí, ochrana přírody, zásahy do přírody
<b>sedmý</b>	umělé exotické (pralesy, moře, stepi a savany, pouště, polární oblasti) obratlovci	lidská sídla (organismy člověkem chované a pěstované, i nežádoucí)	vnitřní a vnější stavba a činnost ústrojí rostlin (výtrusných - semenných) a obratlovců (kruhoústí – ptáci)	ochrana rostlin a živočichů, lidská sídla, exotické ekosystémy
<b>osmý</b>	obratlovci různých ekosystémů	stavba a činnost lidského těla a jednotlivých soustav, ochrana zdraví, životní styl, první pomoc	vnitřní stavba a činnost ústrojí obratlovců, etologie zvířat	ochrana zvířat, styl života pro udržitelný rozvoj
<b>devátý</b>	řešení problémů v okolí krajiny	naše město (odpady, vliv na okolí), prostředí a zdraví	vývoj života na Zemi, geologická období Země, voda, vzduch půda,	vliv lokální činnosti na globální problémy

			nerosty a horniny (složení a význam)	
--	--	--	--------------------------------------	--

### Témata EV v učivu fyziky

Ročník/Téma	Ekosystémy	Vztah člověka a prostředí	Základní podmínky života	Ekologické problémy
šestý	---	vlastnosti elektrického proudu	měření teploty, skupenství vody – počasí	---
sedmý	---	fyzikální zákony	gravitace, hydrostatický a atmosférický tlak	atmosféra
osmý	šíření zvuku – dorozumívání živočichů	výroba a formy energie	---	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
devátý	---	elektrická energie, jaderná energie	fyzikální zákony ve vesmíru, světlo	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

### Témata EV v učivu chemie

Ročník/Téma	Ekosystémy	Vztah člověka a prostředí	Základní podmínky života	Ekologické problémy
osmý	koloběh vody a prvků v přírodě, chemické reakce, hnojiva v umělých ekosystémech	nebezpečí chemických výrob, první pomoc v laboratoři	voda a vzduch – složení, význam, znečištění a čištění	smog, inverze, skleníkový efekt, vliv oxidů na životní prostředí, kyselá dešť
devátý	přírodní organické látky v ekosystému, uhlovodíky a jejich deriváty, přírodní vlákna, fotosyntéza	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, biotechnologie, vliv drog, léčiv, znečišťování ovzduší	základní živiny (cukry, tuky, bílkoviny) a vitamíny, fotosyntéza	výroba a likvidace plastů, zpracování odpadů, ochrana člověka za mimořádných okolností

**Témata EV v učivu zeměpisu**

Ročník/Téma	Ekosystémy	Vztah člověka a prostředí	Základní podmínky života	Ekologické problémy
<b>šestý</b>	orientace na mapách, světové biomy – podnebné pásy, výškové stupně	využití půdy v zemědělství, pozorování a popis krajiny – orientace	postavení Země ve vesmíru, význam slunečního záření	znečištění vod ochrana půd a ovzduší, chráněná území
<b>sedmý</b>	příroda světadílů a oceánů	osídlení světadílů podle přírodních podmínek	základní podmínky života světadílů	ekologické problémy světadílů (tání ledovců – sucho, nebo záplavy)
<b>osmý</b>	ekosystémy charakteristické pro přírodu Evropy a ČR	ochrana přírody v Evropě a ČR, těžba surovin	podmínky života na Evropském kontinentu	problémy v evropském a regionálním měřítku
<b>devátý</b>	světové ekosystémy, přírodní a kulturní krajina	vliv na přírodu – zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství	ozonová díra, skleníkový efekt, globální oteplování, nadměrná těžba neobnovitelných surovin, znečištění oceánů, kácení deštných pralesů	

**Postoje a hodnoty**

Získané vědomosti a dovednosti žáci využijí při vytváření svých postojů a žebříčků hodnot v ostatních vzdělávacích oblastech. Na druhém stupni ZŠ záleží na míře spolupráce jednotlivých pedagogů, aby činnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech na sebe navazovaly a pomáhaly žákům vytvářet vztah ke svému okolí a správné životní postoje směřující k udržitelnému rozvoji naší společnosti.

Ekologická témata v oblasti Člověk a příroda a Člověk a jeho svět jsou dána Školním vzdělávacím programem. Na ně navazují témata o zdraví člověka a životním stylu v oblasti Člověk a jeho zdraví:

Ročník/Téma	Ekosystémy	Vztah člověka a prostředí	Základní podmínky života	Ekologické problémy
<b>šestý</b>	---	vztahy mezi lidmi a k okolní přírodě	vliv stravy na zdraví, poruchy přijímání potravy	osobní snaha k řešení problémů
<b>sedmý</b>	---	relaxační funkce přírody pro člověka	preventivní programy podpory zdraví	přírodní katastrofy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život aneb když se hledá čtyřlístek

<b>osmý</b>	---	návykové látky působící na člověka	výživa a civilizační choroby	ekologické problémy a civilizační choroby
<b>devátý</b>	---	morální rozvoj, zaujímání hodnotových postojů	hierarchie lidských potřeb	zaujímání postojů k řešení ekologických problémů

Témata v oblasti Člověk a společnost (předměty výchova k občanství a dějepis) se týkají jednak životního stylu (technika a význam třídění odpadů, využití programu ekologicky šetrných výrobků, šetření energií a využití jejich obnovitelných zdrojů) a jednak orientace v ekologické problematice po stránce národních a mezinárodních organizací. V dějepise jde o pochopení souvislostí historického vývoje lidské společnosti a jejího působení na životní prostředí a vývoj ekosystémů:

Ročník/Téma	Ekosystémy	Vztah člověka a prostředí	Základní podmínky života	Ekologické problémy
<b>šestý</b>	vznik zemědělství a změny v ekosystémech	vandalismus, morálka a vztah k přírodě	vliv přírodních podmínek na život předků	ekologie v regionu - skládky
<b>sedmý</b>	umělé a přirozené ekosystémy ve středověku	osobnostní rozvoj – ekologické cítění	vliv přírodních podmínek na život předků – středověk	ekologické problémy v historii – epidemie ve středověku
<b>osmý</b>	umělé ekosystémy – lesnictví, rybníkářství, zemědělství	hospodaření – ekologicky šetrné výrobky, ekolog. chod domácnosti	akční plán udržitelného rozvoje	vliv průmyslové revoluce na životní prostředí
<b>devátý</b>	---	mezinárodní organizace – UNESCO, UNEP, EU a ochrana životního prostředí	současné globální problémy – zánik základních životních podmínek	II. světová válka – atomová bomba

V oblasti Matematika a její aplikace a v oblasti výpočetní techniky jde o získání přehledu, kde získávat aktuální informace týkající se např. stavu životního prostředí a také o získání dovedností orientovat se v grafických přehledech měření a výzkumů (diagramy, grafy závislostí, procentická složení atd.).

V oblasti Člověk a svět práce – předmět pracovní činnosti dochází k praktickému využití teoretických znalostí z ostatních oblastí a vytváření kladného vztahu k přírodě a k práci své i ostatních. Žáci při práci s různými materiály (dřevo, plasty, železo a barevné kovy) objevují jejich vlastnosti a vliv na životní prostředí, teoretické znalosti o zdravé výživě využívají při přípravě pokrmů, zajišťují třídění odpadů ve škole i úpravy okolí školy, zabývají se konstrukcí elektrických obvodů, ale i možnostmi šetření elektrickým proudem v domácnosti.

V oblasti Člověk a umění předmět hudební výchova představuje žákům možnost vyjádření vztahu člověka k prostředí hudbou, probouzí estetické vnímání a podněcuje i vnímání krásy v přírodě, což je předpokladem vytváření ekologického citění. Estetické a ekologické citění probouzí i výtvarný projev a tedy předmět výtvarná výchova. Využívá přírodnin jako námětu i jako výtvarné pomůcky při kolážích, tisku, frotážích, ikebaně, i jiném aranžování přírodnin, dává možnost vyjádřit své pocity a názory na ekologická témata, zachytit krajinu svými očima, nebo zobrazit dynamiku změn v přírodě (roční období, koloběh vody v přírodě).

## **7. Organizace a metodika průřezových témat**

Komplexní pohled na ekologická témata

- Žáci mají získat ucelený přehled a praktické zkušenosti o řešení problémů z mnoha hledisek a za pomoci různých oborů lidské činnosti.
- K tomu slouží projektová výuka, kde si žáci vyzkouší zpracovat ve skupině zadané téma.
- Každé téma vyžaduje:
  - samostatné aktivní zjišťování a soustředování informací spojené s různými činnostmi žáků (pozorováním, pokusy, rozhovory, vyhledáváním údajů v literatuře, mapách, prostřednictvím počítače apod.)
  - hodnocení informací a hledání souvislostí mezi nimi
  - navrhování způsobů a postupů řešení problémů
  - dokumentaci získaných informací, zkušeností, prožitků, pracovních výsledků, vyjádření individuálních názorů
  - závěrečnou prezentaci výsledků – ústní a písemnou formou
- Každé téma lze rozdělit na určité obsahové celky, které řeší jednotlivci, nebo skupiny žáků a vzájemně si informace vyměňují a sdělují.

Průřezová témata

- Environmentální výchova jako průřezové téma je příliš široký a pro mnohé stále nejasný pojem. Proto je dobré mít pro každý školní rok připravené jedno konkrétní téma, které určuje náplň projektů a dalších třídních a celoškolských aktivit.
- Takových témat nemusí být mnoho a mohou vznikat postupně při vhodných příležitostech. Stačí čtyři nebo pět témat, která se střídají.
- Jeden žák tak na škole může zažít stejné téma na prvním i na druhém stupni a postupně tak vstřebat maximum zážitků i vědomostí odpovídajících jeho věku.

## 8. Metody práce

- Spojování teorie s praxí (aktivní učení v přírodě, využívání školního pozemku, učebny na školní zahradě).
- Činnostní učení.
- Vycházky do přírodních lokalit.
- Využívání ekologických programů.
- Využívání knihovny EVVO a videotéky.
- Získávání informací na internetu.
- Výuka přírodopisu v terénu.
- Práce s přírodninami a přírodními materiály.
- Využívání simulačních her pro rozvoj poznatků o problémech životního prostředí a pro rozvoj komunikativních dovedností ve skupině.
- Přírodovědné exkurze – teplárna Veolia, botanické zahrady, spalovna Brno, Otevřená zahrada Brno apod.
- Ozdravný pobyt v přírodě, školní výlety s ekologickou tematikou.
- Vnímání přírody všemi smysly.

## 9. Soutěže, olympiády, akce, projekty

Účast na olympiádách v přírodovědných předmětech a dalších soutěžích s touto tematikou:

- výtvarné a literární soutěže,
- přírodovědné soutěže Naší přírodou, Zlatý list,
- chemická soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR, chemická olympiáda, biologická olympiáda,
- Přírodovědný klokan.

Zapojení do soutěží vypsanych v průběhu školního roku různými spřátelenými organizacemi (Atlas a Bios Přerov).

Každoročně pořádané akce:

- Den stromů
- Dýňové slavnosti
- Vánoční zpívání u stromečku
- Den vody
- Vítání jara
- Velikonoční výstava
- Den Země

Besedy o nakládání s odpady a o třídění odpadů Tonda obal na cestách.

Účast v osvědčených projektech Recyklohraní a Ekoškola.



Naše škola je zapojena do programu EKOŠKOLA od roku 2011, na jaře roku 2017, obhájila titul Ekoškola již potřetí. Jedná se o mezinárodní vzdělávací program, jehož cílem je, aby žáci snižovali ekologický odpad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. V rámci tohoto programu se zabýváme pěti hlavními tématy, kterými jsou voda, odpady, energie, prostředí školy a jídlo (nově zařazené ve školním roce 2018/2019).

### **10. Ekologizace chodu školy**

Naší snahou je snížení ekologického dopadu provozu naší školy na životní prostředí.

Formy snižování dopadu:

- Úspory energií.
- Třídění odpadu.
- Aktivnější zapojení žáků při kontrolách osvětlení a plýtvání vodou.
- Sešity a papíry z recyklovaného papíru.

Ve škole třídíme:

- Plasty a PET láhve, nápojové kartony, papír, hliník a vršky z PET lahví do oddělených košů ve třídách a na chodbách.
- Drobné vysloužilé elektrospotřebiče do červeného kontejneru na školním dvoře.
- Starý textil do bílého kontejneru na školním dvoře.
- Staré baterie do zeleného boxu v přízemí školy.
- Vysloužilé tonery do tiskáren a kopírek.

Součástí třídění odpadu je i trojkomorový kompost na školní zahradě.

V průběhu školního roku dvakrát pořádáme sběr starého papíru a během jara probíhá sběr pomerančové kůry a sušených bylin.

### **11. Péče o zeleň ve škole**

Žáci používají praktické dovednosti při zacházení s přírodou. Škola má v areálu zahradu, která je postupně budována jako ekozahrada. K vyučování využíváme jak pozemky, tak učebnu ve školní zahradě a jednotlivé prvky, které postupně na školní zahradě vytváříme (malé školní arboretum, bylinková spirála, hřbitov odpadků, jezírko, ekosystém louky).

Péče o prostředí ve škole zahrnuje:

- péče o vysazené stromy a keře, výsadba – rozšiřování malého školního arboreta,
- květinová výzdoba ve třídách a na chodbách,
- péče o okolí školy.

Estetická výzdoba školy přírodními materiály.

## **12. Spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi**

Vzájemná spolupráce a informovanost s Obecním úřadem Troubky.

Dále spolupracujeme s:

- SPŠ při ZŠ a MŠ Troubky
- střediskem ATLAS a BIOS, Přerov
- ekologickým střediskem Sluňákov
- ZŠ Přerov, Trávník
- Slezské gymnázium Opava – projekt „EMISE“

Žáci v rámci projektů získávají a zpracovávají informace o místě školy. Výstupy této činnosti jsou maximálně zveřejňovány.

## **13. Prezentace naší práce**

- školní rozhlas
- webové stránky školy
- Troubecký zpravodaj
- EKO nástěnka